

INFO KARIÉRA | 2020

Sborník

a závěrečná zpráva

s doporučením k implementaci kariérového
poradenství pro využití v dalších školách

8 koncepcí rozvoje kariérového poradenství
14 příkladů dobré praxe středních škol



Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008356

Mgr. Jan Brabec | Mgr. Pavla Chocholová | Mgr. Michal Parlásek

Sborník

a závěrečná zpráva

s doporučením k implementaci kariérového
poradenství pro využití v dalších školách

8 koncepcí rozvoje kariérového poradenství
14 příkladů dobré praxe středních škol

Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji
CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008356

Mgr. Jan Brabec | Mgr. Pavla Chocholová | Mgr. Michal Parlásek



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OBSAH

Úvod	03
Průvodní text s odkazy na konkrétní pasáže v dokumentech od škol	05
Příklady dobré praxe	14
Koncepce	61
Inspirace z Info Kariéry a užitečné odkazy	103

1. Úvod

Sborník, který se vám dostává do ruky, přináší přehled některých výstupů z klíčové aktivity 3 projektu Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji, nazvané Rozvoj kariérového poradenství na SŠ s přesahem na ZŠ.

Projekt byl realizován v období 1/2018 – 12/2020 a celkem v něm bylo zapojeno 14 středních škol a odborných učilišť v Plzeňském kraji, na které bylo navázáno dalších 71 základních a 13 mateřských škol.



Kontext vzniku sborníku

V první fázi realizace projektu absolvovali ředitelé SŠ a jejich pedagogové zapojení do projektu úvodní semináře, které měly osvětový charakter a vyjasňovaly, co to kariérové poradenství a kariérové vzdělávání je, proč je důležité a kdo a jak se na něm může ve škole podílet. Na ně navázal minicyklus tří workshopů, které absolvovali výchovní a kariéroví poradci ze SŠ a z několika napojených ZŠ, a také dva workshopy pro vybrané vedoucí motivačních aktivit na SŠ, během nichž interaktivní formou pronikli do základních témat kariérového poradenství ve vztahu ke své činnosti. Závěrem projektu se pro zástupce SŠ a ZŠ uskutečnily ještě dva webináře k tématu prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Souběžně s těmito vzdělávacími aktivitami metodici kariérového poradenství jezdili průběžně monitorovat programy kroužků a exkurzí na jednotlivé zapojené školy a ladili s jejich lektory a případně i s kariérovými nebo výchovnými poradci možnosti zapojování prvků kariérového poradenství. Kroužky, exkurze a další podobné aktivity tak v rámci možností získaly větší propojení s aktivitami rozvíjejícími reflexi výběru vzdělávací dráhy a celkově s kariérovým vzděláváním na školách.

Na základě této činnosti byly postupně ze všech škol vybírány příklady dobré praxe, které ilustrují přístup dané školy k práci se žáky především ZŠ, kteří si díky kroužkům a exkurzím mohou lépe ujasnit svůj vztah k technickým oborům a rozmyšlet, zda právě toto zaměření pro ně může představovat směr další vzdělávací dráhy. Vedle příkladů dobré praxe zpracovalo celkem osm zapojených SŠ svou koncepci rozvoje kariérového poradenství na škole, resp. koncepci zapojení kariérového poradenství do

školních aktivit. Jejím cílem je reflexe přístupu k této poradenské službě v rámci svého školního prostředí a také případná vize rozvoje těchto služeb s ohledem na trendy v oboru i dynamiku změn nejen na trhu práce.

Poslání sborníku

Sborník je koncipován tak, aby vám, čtenářům z řad škol, které v projektu nebyly zapojeny, co nejsrozumitelněji tlumočil informace a impulzy, které mohou být inspirací pro vaši vlastní práci v rámci školního kariérového poradenství a vzdělávání. Před samotné příklady dobré praxe a koncepce jsme proto zařadili průvodní text, který artikuluje hlavní témata kariérového poradenství ve škole a odkazuje na konkrétní pasáže v jednotlivých dokumentech škol. Pomáhá tak v propojování nejdůležitějších bodů a umožňuje vytvořit si komplexnější obraz, který může být implementován do konkrétního prostředí vaší školy. Ke konci sborníku pak přinášíme vlastní podněty, zkušenosti a informace, které doplňují výše představená témata včetně tipů a odkazů, jak s nimi pracovat, kde se dále inspirovat či jak rozvíjet poradenskou službu i poradce samotné.

Věříme, že se sborník stane užitečnou pomůckou vám, kdo v rámci své pedagogické praxe působíte též jako poradci či vás téma kariérového poradenství zajímá a rádi prvky kariérového vzdělávání rozvíjíte v rámci školních aktivit.

Mnoho úspěchů a radosti ze smysluplné práce přejí autoři, metodici kariérového poradenství v KA3 Rozvoj kariérového poradenství na SŠ s přesahem na ZŠ.



2. Průvodní text s odkazy na konkrétní pasáže v dokumentech od škol



K čemu má sloužit tento sborník?

Hlavním cílem těchto stránek je inspirace pro školy a školská zařízení, která zatím neměla možnost či kapacitu se systematictěji zabývat rozvojem kariérového poradenství. Přáli bychom si ale také, aby tento sborník poskytl praktické know-how nejen pedagogům, pro které je tato oblast nová, ale aby v něm našli zajímavé tipy na vylepšení nebo rozšíření poradenských služeb i učitelé ze škol, kde kariérové poradenství již funguje jako stabilní a kontinuální součást práce školy.

První část sborníku nabízí rámec, kontextový komentář, který může pomoci „číst s porozuměním“, až přikročíte k listování v druhé části s konkrétními příklady praxe ze 14 škol zapojených v projektu a v třetí části sborníku s 8 ukázkami koncepcí rozvoje kariérového vzdělávání a poradenství.

Kariérové poradenství

Pojďme si nejprve vyjasnit pojmy "kariérové vzdělávání" a "kariérové poradenství", jak s nimi pracujeme v této publikaci. Kariérovému vzdělávání zde věnujeme samostatnou podkapitolu.

Kariérové vzdělávání představuje širší proces než kariérové poradenství. Je spojeno s celoživotním učením a přirozeně se vyskytuje tam, kde se pracuje s odborným/profesionálním vzděláváním a s tématem kariéry (kariérové poradenství, v RVP Člověk a svět práce, Osobnostně-sociální rozvoj apod.). Kariérové učení se vyčleňuje jako důležitá složka vědomého konstituování vlastního kariérového profilu jedince (žáka, studenta...).

Kromě sebepoznání a sebepojetí a osvojování si informací ze světa práce (přehled o profesích, kvalifikačních požadavcích, oborových specifikách, o trhu práce a příslušné legislativě atd.) představuje s věkem stále více vědomé osvojování kompetencí pro úspěšný kariéerní růst (reflexe vlastního učebního procesu, kompetence pro trh práce – tvrdé a měkké, zkušenostní učení...). V principu jde o širší vzdělávací proces, jehož součástí je celý pedagogický sbor, přičemž kariérový poradce v něm představuje jen jednu část – obvykle koordinační a reflektující složku.

Škola a vzdělávání jako takové má potenciál být jakýmsi výletem s asistentem mimo komfortní zónu. Existuje řada učitelů, kteří jsou mistry v dostávání svých žáků mimo komfortní zónu. Takto samoúčelně to však nefunguje. Ze zpětné vazby kariérových a výchovných poradců, lektorů kroužků a organizátorů exkurzí vyplývá, že je markantní rozdíl, když svým žákům něco říkají při běžné hodině ve škole a když úplně identické sdělení zazní od absolventa školy při besedě, nebo pracovníka firmy při exkurzi. Výletem mimo komfortní zónu tedy nerozumíme nutnost opustit školu jako spíše konfrontaci vlastní zkušenosti žáka s realitou či zkušeností někoho jiného z praxe. Pedagog by tedy neměl být tím, kdo žáka konfrontuje se světem tam venku, ale spíše osobou asistující a pomáhající si takovou konfrontaci vyhodnotit, zreflektovat, uvědomit si na ní své silné stránky, nebo prostor pro zlepšení včetně možností a způsobů, jak toho docílit.

Školy běžně dokáží pro své žáky nebo potenciální uchazeče zorganizovat velice zajímavé a přínosné akce (exkurze, besedy s odborníkem, projektové dny, dny otevřených dveří, veletrhy apod.), které si žáci pochvalují. Při hlubším rozhovoru s nimi však velmi často vyjde najevo, že "to bylo dobré, protože jsme nebyli ve škole", "nemuseli jsme se učit", „zjistili jsme, že učitelka je docela fajn“ atp. Zkrátka že akci oceňují především (nebo dokonce pouze) pro to vykročení z rutiny všednosti.

Pořádání takových akcí stojí ale velké množství úsilí, energie, času i peněz. Nechat jen na žácích, zda si z programu něco pro svůj seberozvoj odnesou, nebo se jen "zúčastní", je luxus, který si v dnešní uspěchané době už jen málokdo může dovolit. I z vlastní zkušenosti víme, že spolehnout se na to, že motivaci budou mít žáci vlastní a že reflexe je pro ně samozřejmá, že k ní dojde automaticky nebo doma s rodinou, je naivní. Důrazem na kariérové prvky (nikoli jen na odborný vzdělávací cíl) a důslednou reflexí celé akce můžeme ale zážitek udělat plastičtější, zvýšit efektivitu akce.

3 kroky k efektivnější akci:

PŘED: Motivace

NA: Aktivní účast

PO: Zhodnocení a reflexe

3 kroky k efektivnější akci:

- **PŘED: Motivace** - základním předpokladem je, aby žáci byli na akci „naladěni“, měli nějaká konkrétní očekávání. Věděli, proč se akce koná a proč se jí účastní. Měli by mít nějaký stanovený cíl (větší než jen „vypadnout z rutiny“). Ideální je, když se sami podílí na přípravě akce (např. zvolili si ji, pomáhají s organizací...), vynakládají úsilí, aby se akce uskutečnila.
- **NA: Aktivní účast na akci** - žáci jsou aktivně zapojeni do průběhu akce, nejsou jen pasivním divákem, ale aktivní součástí dění (plní úkoly, kladou otázky, řeší problém, ...).
- **PO: Zhodnocení a reflexe** - z pohledu efektivity akce je to, co následuje po skončení akce, rozhodující. Snažíme se, aby si dojmy a zkušenost žáci vztáhli k sobě samým. Aby tento kamínek zasadili do své mozaiky poznání/vědění a rozšířili tak o kousek svoje povědomí o světě, ale i o sobě samém. To, zda akce zůstane jen izolovaným zážitkem, nebo se jí podaří propojit s dalším vzdělávacím procesem a s osobním životem žáků, je pro efektivitu akce určující. Minimum, ke kterému musí dojít, je revize naplněnosti očekávání, vzdělávacích i dalších cílů, pojmenování přínosů, ale třeba i nedostatků nebo problémů či otázek, které zůstaly nebo nově vznikly k řešení. Vhodnou navazující činností může být např. společná diskuze nebo vzájemné sdílení zkušeností, kontrola nebo dokončení úkolů, naplánování navazujících aktivit, případně samostatné nebo skupinové zpracování zprávy o akci třeba formou článku na web nebo ještě lépe do portfolia žáka.

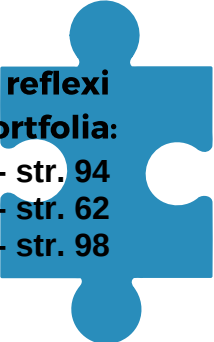


Zajímavé exkurze

a akce ve škole:

Exkurze SPŠD - str. 15

Aktivita SŠ INFIS - str. 37



**Tip na reflexi
pomocí portfolia:**

Koncepce SŠ INFIS - str. 94

Koncepce SPŠD - str. 62

Koncepce VOŠ a SPŠE - str. 98

Kariérový poradce a jeho role

Z pohledu legislativy je oblast kariérového poradenství náplní práce výchovného poradce, obsahově je však specifikována poměrně málo, přestože téma kariérového poradenství je v dnešním proměnlivém světě a v uvolněnějších společenských či rodinných vztazích čím dál důležitější. Nepříliš dimenzované kapacity výchovných poradců jsou také rok od roku zaplněnější agendou spojenou s inkluzí a pro systematické poskytování kariérového poradenství tedy zbývá málo prostoru.

Projekty zjednodušeného financování, tzv. "Šablony" přinesly školám příležitost téma kariérového poradenství posílit. Tuto možnost využívá postupně čím dál více škol. V některých případech se jedná o kumulaci funkcí v osobě výchovného poradce (viz jednotlivé koncepce níže), mnohé ale šablonu uchopily jako příležitost oddělit agendu kariérového poradenství, a svěřily ji jinému člověku. Kariérový poradce je většinou členem Školního poradenského pracoviště a náplň práce mu v souladu s podmínkami šablon stanovuje ředitel/ka školy.

Již jsme naznačili, že prioritně jde o roli poradenskou (individuální a skupinová forma poradenství), ale může jít i o roli koordinační. Kariérový poradce nebo jiná určená osoba by měla zajišťovat, resp. koordinovat provázanost poradenské podpory se vzdělávacím procesem a případně i s mimoškolními aktivitami.

Pole působnosti kariérového poradce a kariérového poradenství je velice široké. Poradenská podpora se obvykle netýká jen žáků školy, cílovou skupinou bývají potenciální žáci a jejich rodiče a na některých školách i bývalí žáci.

Tématem péče je především kariévní volba (volba povolání) a zvládnutí tzv. přechodových období (adaptace a příprava na trh práce nebo na další studium). Mělo by však jít o kontinuální působení po celou dobu studia. Je potřeba nastavit takový systém podpory a péče, aby žáci odcházeli vybaveni nejen s příslušnými odbornými znalostmi a dovednostmi, ale aby s ohledem na proměnlivost trhu práce měli i co nejvíce rozvinuté měkké, tzv. přenositelné kompetence a kompetence řízení své kariéry (CMS – více viz závěrečná kapitola Inspirace z Info Kariéry).

¹ Kariérového poradce z Šablon I. si financovalo v Plzeňském kraji 17 SŠ (z 56), v Šablonách II si ji zvolilo už 29 SŠ (z 57). Obvykle volí úvazek 0,1 – 0,2. Výši zvoleného úvazku ovlivňuje jednak „cena Šablony“, ale také časová kapacita pedagogů s ohledem na podmínky pracovního zákoníku (max. úvazek 1,2 u jednoho zaměstnavatele), než že by odpovídala reálným potřebám a náročnosti problematiky. Mezi poradci panuje shoda, že obdobně jako je tomu u výchovného poradce, i role kariérového poradce by měla být co nejdříve ukotvena v zákoně a mělo by se s ní pojit snížení úvazku.

V projektu POV v PK má ze 14 zapojených SŠ kariérového poradce ze Šablon I. 8 škol. Tito poradci také sestavili koncepce rozvoje kariérového poradenství a vzdělávání těchto škol, které najdete dále.

V koncepcích zapojených škol můžete sledovat, jak si tuto agendu rozdělují členové školního poradenského pracoviště na větších školách a jak ji mají uchopenou na školách s menším počtem žáků.

Velkou otázkou pro (začínající) poradce bývá otázka propagace služeb kariérového poradenství a zajištění zájmu žáků o tento způsob podpory. Přestože většina škol kariérové poradenství inzeruje na svém webu a seznamuje s těmito službami žáky již na začátku jejich studia na škole, pro poradce bývá složité získat poptávku zejména od žáků ze tříd, kde sám neučí, s nimiž se přímo nezná (a také mimo obvyklá přechodová období). Z některých našich rozhovorů s mladými lidmi vyplývá, že vůbec o existenci kariérového poradce na své škole nevědí a ani si příliš neumějí představit, k čemu by jim mohl být dobrý.

Jedním z osvědčených způsobů, jak zvyšovat povědomí žáků o těchto službách a případně stimulovat jejich zájem o spolupráci s poradcem, je skupinové poradenství. Resp. zapojování skupinových technik a metod z oblasti rozvoje CMS do běžné výuky, případně do hodin k tomu určených nebo vhodných (např. na třídnických hodinách nebo v suplovaných hodinách, případně v projektových dnech či pobytových kurzech). Skupinová aktivita na téma kariérového uvažování může být dobrým východiskem k vysvětlení obsahu a přínosu poradenství, k nabídce navazující spolupráce v tématu dle potřeby žáka. Zařazovat tyto aktivity průběžně během celého školního roku má ještě jeden pozitivní dopad. Každý z žáků zraje jinak rychle a může proto potřebovat podporu poradce v jiný okamžik. Někteří mají ve svých cílech a přáních dlouhodobě jasno, jiní ale svou cestu hledají, váhají, kariérní volbu (např. volbu volitelných předmětů) vnímají negativně – jako zátěž nebo stres. Protože nevědí, o co své rozhodnutí opřít, mívají tendenci rozhodnutí odkládat nebo se rozhodnout zkratovitě (např. podle momentální nálady, podle kamaráda apod.). Zatímco na jednoho tíha blížící se volby dopadá mnoho měsíců předem, druhý ji začne vnímat až těsně před. Zvláště těmto žákům může velmi pomoci, budou-li se průběžně učit uvažovat nad sebou, svými možnostmi a limity, očekáváními a touhami a plánovat své kroky. Jednak budou pak připravenější vypořádat se s otázkami spojenými s jejich kariérní cestou, a za druhé tím, že budou častěji v kontaktu s poradcem či s poradenskými technikami, mohou tedy spíše přijít s žádostí o pomoc.

Zde odkazujeme na konkrétní příklady, jak lze ve škole služby kariérového poradce propagovat a jak je udělat co nejdostupnější pro většinu žáků:



Komunikace kariérového poradenství směrem k žákům:

Koncepce SPŠS a SOŠ prof. Švejcara - str. 79

Koncepce SŠ Kralovice - str. 91

Koncepce SŠ INFIS - str. 94

Koncepce SŠ Horažďovice - str. 86

Individuální a skupinové kariérové poradenství

Individuální poradenství se obvykle odehrává v poradenské místnosti (pokud možno neformálně působící a klidná místnost) v předem dohodnutém čase. Poradci mívají konzultační hodiny, vnímají je však spíše jako formální minimum, a pomáhají žákům i mimo ně, dle vzájemné domluvy a možností. Iniciátorem konzultace bývá žák, ale může ji podnítit i poradce, nebo jiný pedagog či vedení školy. Poradenství však nelze nikomu vnutit. V případě nezletilých žáků je k poradenství nutný souhlas zákonného zástupce. Většina škol poradenskou péči zahrnuje do souhrnného souhlasu, který rodiče udělují škole na začátku studia/školního roku.

Konzultace může být jednorázová, ale může na ni také navazovat několik dalších schůzek.

Důležitou otázkou, kterou si musí zodpovědět každý poradce je, kde začíná a končí jeho role, jeho odpovědnost a co vše je obsahem jeho práce s žákem.

Spolupracovat znamená, že poradce i žák odvedou svůj díl práce – poradce ručí za proces, vytváří podmínky (např. bezpečí, volí strategii, metody a techniky,... sleduje efektivitu), žák bude pracovat na své zakázce (bude motivovaný, aktivní, zodpovědný...).

Poradce má být v tomto procesu hledání průvodcem, oporou. Poradce by měl být nezávislým a nestranným partnerem pro diskuzi, vhodně zvolenými strategiemi, metodami a technikami pomáhat žákovi s orientací v jeho problému, s definováním konkrétní zakázky a cílem spolupráce a následně s konstruktivním hledáním a výběrem řešení.

Zájemcům o rozvoj v poradenské práci a příslušné vzdělávání nabízí středisko Info Kariéra (KCVJŠ) kurzy DVPP.

Skupinové poradenství funguje podle podobných pravidel jako individuální poradenství. Jeho výhodou je, že při něm může dojít k sdílení zkušeností mezi členy skupiny a k vzájemné inspiraci a k podpoře. Jeden z tipů, jak realizovat konkrétní aktivitu v rámci skupinového poradenství na střední škole, uvádíme v závěrečné kapitole „Inspirace z Info Kariéry“.



**Inspirativní postupy
skupinového poradenství:**
Koncepce SPŠS a SOŠ prof. Švejcara - str. 79
Koncepce SŠ Horažďovice - str. 86
Koncepce SŠ INFIS - str. 94

Kariérové vzdělávání

Pokud je individuální kariérové poradenství spíše doménou kariérového poradce či školního poradenského pracoviště, kariérové vzdělávání realizuje celý pedagogický sbor.

Kariérové vzdělávání je o propojování teorie s praxí. Představuje zodpovězenou (nikoli do autu zahranou) otázku „k čemu mi to bude?“. Je to mozaika, do které přispívá každý učitel. Pozitivně působit a pomáhat žákům v rozvoji odborných a kariérních kompetencí může samozřejmě nejlépe takový pedagog, který si s žáky vytváří vztah na bázi důvěry, respektu a spojení. Největší příležitost k tomu mívají např. třídní učitelé, vedoucí praxí či koordinátor spolupráce školy a firmy, externí odborník z praxe nebo učitel oblíbeného předmětu.

Většina středních škol v rámci své činnosti realizuje nad rámec běžné výuky i doplňkové mimoškolní a/nebo zájmové aktivity, které mívají motivační a/nebo prohlubující charakter. Střední školy zapojené v projektu POV v PK jich každoročně pořádají celou škálu – některé jsou určené pro žáky základních škol (nejčastěji z 8. a 9. tříd) nebo dokonce i pro děti z mateřských školek. Smyslem těchto aktivit je dát dětem a žákům

příležitost seznámit se neformálním způsobem s prostředím střední školy, navnímat atmosféru, osahat si nějakou část oboru a třeba se i podrobněji seznámit s oborovou nabídkou a studijními podmínkami školy. Mají tedy **motivační** a v případě posledních ročníků ZŠ i **náborový charakter**. Jedná se často o kroužky nebo projektové dny, které se konají v odborných učebnách školy, případně i o exkurze k některému zaměstnavateli, s nímž škola v oboru spolupracuje, aby si děti udělaly obrázek o možnostech uplatnění.

V případě aktivit **pro vlastní středoškoláky** jde o podobné aktivity, jejich smyslem ale není nábor, ale spíše užší **identifikace žáků s oborem**, prohloubení nebo „oprášení“ nejčastěji odborných znalostí a také motivace k dalšímu působení nebo studiu v oboru (to zejména v případě aktivit realizovaných ve spolupráci se zaměstnavateli v jejich provozech nebo s vysokými školami).

Naší snahou v projektu bylo pomoci školám připravit a **realizovat tyto aktivity tak**, aby plnily nejen vzdělávací funkci v oblasti odborných dovedností a znalostí žáků (účastníci během aktivit vytvoří nějaký výrobek), ale aby cílily i na **rozvoj a posilování kariérních kompetencí účastníků** a tím lépe získávaly motivační rozměr i z pohledu dětí (dojde k reflexi aktivity v kontextu sebepoznání žáka a jeho dalšího kariérového směřování).

Na následujících stránkách vám nabízíme **14 příkladů typových aktivit** (jeden od každé zapojené školy), které školy v projektu realizovaly. Příklady názorně naznačují, jak se v nich školy snaží uplatňovat výše zmiňované kariérové prvky a jak pracují s reflexí zapojených žáků.



Inspirace k propojení praxe s teorií:
Příklad dobré praxe SŠ Horažďovice - str. 31
Koncepte SPŠD Plzeň - str. 62

Aktivity kariérového poradenství pro žáky ZŠ

Pro žáky ZŠ je volba střední školy často prvním velkým rozhodováním, poprvé více či méně stojí na kariérní křižovatce. Užší spolupráce ZŠ a SŠ v této oblasti umožňuje plynulejší přechod mezi oběma stupni vzdělání a zároveň rozvíjí prvky kariérového poradenství a vzdělávání. Tuto skutečnost

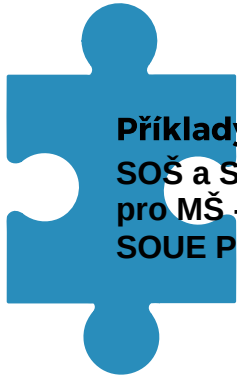
dobře ilustrují samotné příklady aktivit, do nichž se zapojují vedle kariérových poradců také ostatní vyučující jak ze ZŠ, tak ze SŠ. Obvykle se jedná o různé kroužky, exkurze, soutěže, projektové dny apod. Pro inspiraci vybíráme příklady, které ukazují provázanou spolupráci kariérových poradců či integrují rozvoj některé z důležitých dovedností pro řízení kariéry.



Příklady dobré praxe aktivit pro žáky ZŠ
SPŠS a SOŠ prof. Švejcara: Soutěž
v technické dovednosti pro žáky ZŠ - str. 28
SŠ INFIS: Exkurze pro partnerskou ZŠ - str. 37
SŠ a ZŠ Oselce: Exkurze „na klíč“ - str. 54

Aktivity kariérového poradenství pro děti z MŠ

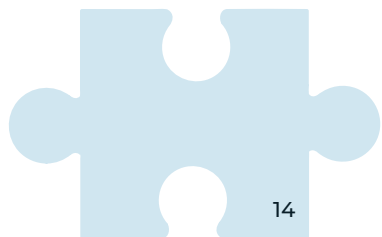
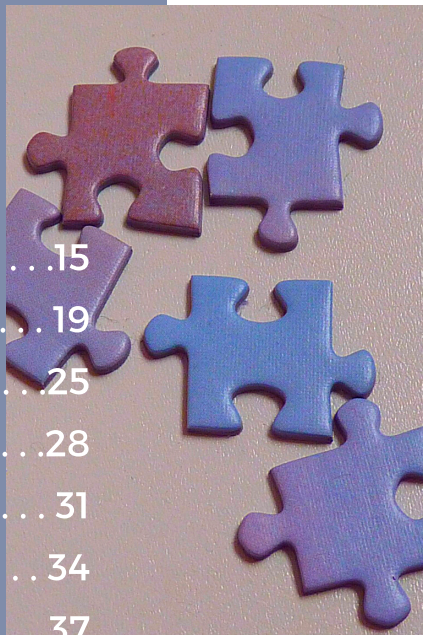
Otázka, kdy začíná kariéra, často v úvahách ústí v období předškolní docházky. Fakt, že dítě v předškolním věku velmi otevřeně vstřebává impulzy z okolí a v rámci přirozené zvědavosti projevuje známky určitých talentových dispozic, nachází svůj odraz v zájmových aktivitách pro děti z MŠ, které pro ně realizují některé SŠ. Právě v průniku technických možností odborných škol, které interaktivně seznamují tyto děti se světem svých oborů a prvků kariérového poradenství ve formě srozumitelné pro danou cílovou skupinu, leží smysl aktivit, které realizují vybrané SŠ, ačkoliv se může zdát, že vzdálenost mezi předškolními dětmi a zájemci o středoškolské studium je zde příliš velká. Školy, které vytvořily vlastní koncepty takových kroužků, dávají prostřednictvím zde uvedených příkladů dobré praxe důkaz, jak může vypadat kariérové poradenství u předškoláků a proč je to důležité.



Příklady dobré praxe aktivit pro děti z MŠ
SOŠ a SOU Sušice: Polytechnický kroužek
pro MŠ - str. 47
SOUE Plzeň: Hurá do dílen - str. 50

3. Příklady dobré praxe

SPŠD Plzeň	15
SŠ Rokycany	19
SOU Domažlice	25
SPŠS a SOŠ prof. Švejcara	28
SŠ Horažďovice	31
SŠ Kralovice	34
SŠ INFIS Plzeň	37
VOŠ a SPŠE Plzeň	40
SPŠ Tachov	42
SŠZP Klatovy	44
SOŠ a SOU Sušice	47
SOUE Plzeň	50
SŠ a ZŠ Oselce	54
SŠ Bor	57



Příklady dobré praxe:

SPŠD Plzeň



EXKURZE VE FIREMNÍM PROVOZU

Anotace:

Exkurze ve firemním provozu je specifická organizační forma výuky, kterou naše škola realizuje nejen v rámci projektu Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji. Exkurze jsou navázány na volnočasové aktivity – kroužky. V rámci projektu POV jsme exkurze jako motivační prvek pro volbu další studijní cesty používaly i pro žáky základních škol z Plzeňska.

Popis realizace:

Exkurzi pojmáme jako nástroj polytematického vyučování. Oproti klasické výuce v prostředí školní třídy je tato forma výuky zajímavá pro žáky díky změně prostředí a různorodosti podnětů, které žák vnímá mnohdy bezděčně jen prostým „prožitkem“.

- **Zvolení termínu exkurze**, konzultace s vedením školy (následuje zápis do kalendáře akcí na webu školy)
- **Příprava obsahu exkurze** – dojednání termínu návštěv reálných pracovišť. Za cíl exkurzí jsou voleny výrobní závody na území celé České republiky, které mají souvislost s automobilovým průmyslem, protože projektový záměr naší školy se v rámci POV v PK soustředil na podporu oboru Dopravní prostředky (diagnostici) a Autolakýrník. V obecnější rovině byla vybírána zajímavá místa z pohledu přírodních věd – především fyziky. Pro žáky základních škol jsou organizovány i exkurze a projektové dny se zaměřením na ekologii.
- **Výběr firem** byl realizován buď na doporučení spolupracujících firmy (osobní kontakt) nebo s ohledem na blízkost dalších cílů exkurze. S vhodnými firmami domlouváme podmínky realizace osobní, telefonickou nebo e-mailovou komunikací. Ne všechny oslovené firmy jsou ochotny nás např. z kapacitních nebo provozních důvodů přijmout. Osvědčuje se vytvořit si určitý harmonogram a databázi firem, protože některé cíle jsme následně využívali opakovaně. Není účelem exkurze chodit jen do kmenové firmy, ale dát žákům možnost seznámit se s různým reálným pracovním prostředím.
- **Pedagogická příprava** – před samotným konáním exkurze pedagog připravuje žáky na její obsah – buď dříve v rámci výuky, anebo alespoň během doby strávené v autobuse, kdy lze vhodně využít i několikahodinové cesty k vysvětlení jejího obsahu, co je jejím cílem a jaký

má být následně výstup ze strany žáků např. referát, prezentace, článek do školního časopisu atd.

- **V průběhu exkurze** pedagog žákům případně vysvětluje, objasňuje či upřesňuje jevy, s nimiž se žáci během exkurze seznámili. Ve firmách nejsou pro exkurze vždy školení pracovníci s dostatečným metodologickým vzděláním. Proto jim pedagog pomáhá shrnout hlavní body, informace či data potřebná k zapamatování.
- **Zpětná vazba a zopakování základních informací.** Aby bylo dosaženo vzdělávacího cíle v maximální možné míře, následuje po exkurzi vždy alespoň krátká diskuse k pozorovaným jevům, zopakování nejdůležitějších postřehů, konzultace názorů žáků a případně připomenutí následné aktivity např. vypracování prezentace, zpracování fotodokumentace, vyplnění pracovních listů. Opět k tomu využíváme cesty v autobusu, kdy jsou dojmy ještě čerstvé, a v rámci projektu jsou pak zpětné vazby zpracovávány formou článku na školní web (v případě ZŠ, viz příloha níže).

Otázky:

1. Jak aktivita pomáhá účastníkům a jak u nich zjišťujete/měříte její dopady/kvalitu?

Exkurze je především **motivační** aktivita – žák má před očima reálné prostředí případného budoucího pracovního procesu. V průběhu exkurze se dotazuje na nepochopené podněty a tím prokazuje svůj zájem. V případě správně tematicky zaměřené exkurze může pedagog následně provést kontrolu pozornosti a **získání nových informací**, např. formou dotazování skupin s následným vyhodnocením, přípravou pracovních listů na téma exkurze atd. **Přínos exkurze není přímo měřitelný**, protože se jedná především o **zážitkovou aktivitu**. Jediný měřitelným kritériem je nárůst počtu přihlášených žáků ZŠ na SŠ se zaměřením na danou oblast např. doprava, ekologie atd. A nástup žáků SŠ do zaměstnání v daném oboru, který vystudovali.

2. Komu dalšímu a jak je aktivita užitečná, jaké jsou její další přínosy a jak je zjišťujete a měříte/vyhodnocujete?

Exkurze nabízí **možnost firmám „přilákat“ potenciální zaměstnance**. Některé exkurze ve firmách jsou vedeny pracovníky HR oddělení, někde vedoucími pracovníky (vedoucími autolakovny), kteří znají potřeby své firmy a umí **správně firmu prezentovat**.

Hodnocení probíhá na úrovni vedení projektu a vedení školy, kdy je **sledován nárůst uchazečů o studium**. Uplatnění žáků SŠ ve zvolených firmách systematicky sledováno není – pouze na základě osobních kontaktů jednotlivých pedagogů a firem. Jinými slovy víme, kdo si kde našel práci. Mnohdy již během studia je jasná budoucí profilace žáka, co se týče jeho budoucí volby povolání. Tam, kde školy připravují žáky pro konkrétní firmu, je vyhodnocování měřitelných parametrů snazší.

3. Jak je vaše aktivita udržitelná?

Exkurze je běžnou aktivitou (formou výuky) i mimo projekty. Rozdíl je jen ve financování. Pokud je doprava, strava, vstupné pro žáky zdarma (hrazeno např. z projektu), je zájem o tuto aktivitu mj. od žáků ze sociálně slabších rodin, kteří si běžně hrazenou exkurzi nemohou dovolit.

4. Jak se podílíte na rozvoji kariérového vzdělávání/poradenství na místní, příp. národní úrovni?

Na naší škole jsme zřídili a udržujeme pozici kariérového poradce (KP), který žákům pomáhá při hledání silných a slabých stránek jejich osobnosti a následné volbě profesní cesty (individuální a skupinové poradenství, **exkurze**, stáže, soutěže, kroužky, odborník z praxe ve výuce, besedy). Kariérový poradce napomáhá profesnímu rozvoji pedagogů (stáže, **exkurze**, školení) i rozvoji svému (80 hodinové akreditované školení KCVJŠ Plzeň). Dopad aktivit má regionální charakter. Plánovanou mezinárodní mobilitou v rámci programu Erasmus+ bude dopad rozšířen o úroveň mezinárodní. O činnosti KP informujeme veřejnost na dnech otevřených dveří, webových stránkách školy, oficiálním facebookovém profilu školy apod.

Zkušenosti a doporučení školy:

SPŠD v rámci projektu POV v PK spolupracovala na partnerské bázi s 5 ZŠ z Plzně a okolí. Školy s lepší dopravní obslužností MHD se zúčastnily činnosti kroužků, projektových dní (PD) i exkurzí. Ostatní partnerské školy jen PD a exkurzí. V průběhu projektu projevily zájem o PD a exkurze i další školy. Např. u ZŠ Nezvěstice to bylo **na podnět majitele místního Autoservisu a autolakovny**, který by rád získal nové zaměstnance ze svého regionu a současně absolventy naší školy. Při organizaci exkurze pro žáky 8. a 9. tříd ZŠ Nezvěstice se ukázalo, že jsou v autobuse ještě další volná místa – tak byla nabídnuta blízké ZŠ Starý Plzenec. O spolupráci ZŠ se SPŠD Plzeň jsou publikovány články v tisku i na webech škol a sociálních sítích, školních časopisech a místních zpravodajích (Chotěšov, Město Touškov, Plzeňská jednička).

Jako praktické se nám osvědčilo uchovávat si a třídit e-mailovou korespondenci s oslovenými firmami, vytvořit si přehled kontaktů a organizační poznámky např. kde je třeba elektronická rezervace, kontaktní osoby (uložit do mobilního telefonu pro případ komunikace během cesty), či si vytvořit časový harmonogram exkurze (je třeba počítat s tím, že trasování na internetu je počítáno pro osobní automobily, ale průměrná rychlost autobusu je cca 70 – 80 km, a to i na dálnici).  [zpět na str. 7](#)

Žáci SPŠD, Plzeň se zúčastnili odborných exkurzí do různých firem, a to nejen v Plzeňském kraji. Již 3x během dvou let jsme navštívili **Autolakovnu a Autoservis Voříšek v Nezvěsticích**, která je pro žáky motivačním příkladem, kam se lze vypracovat, pokud člověk poctivě a neúnavně jde za svým cílem. Majitel této firmy nás vždy srdečně přivítal a před prohlídkou celé provozovny žáky seznámil i se svým kariérním vývojem. Už na první pohled je patrné, že při vedení společnosti dbá mj. na kulturu pracovního prostředí a využívání moderních technologií a zařízení.

Že je tento přístup firmy i aktivity SPŠD účinný, jsme se přesvědčili při naší návštěvě v říjnu 2019, kdy jsme mezi zaměstnanci potkali v autoservisu našeho absolventa.

V lednu 2020 jsme se zde sešli i se žáky **Základní školy Nezvěstice**. Své zážitky shrnuli žáci ZŠ Nezvěstice do článku na školní web:

EXKURZE - AUTOLAKOVNA VOŘÍŠEK s. r. o. NEZVĚSTICE a DAF – NEVA GROUP NÝŘANY

Dne 14. 1. 2020 jsme se my, kluci devátých ročníků, vypravili do firmy Autolakovna Voříšek a Neva Group Nýřany. V autolakovně nás uvítal majitel pan Voříšek. Provedl nás celou svojí firmou – autolakovnou i autoservisem. Také nás seznámil s chodem celé firmy a se začátky svého podnikání. Bylo vidět, že pan majitel je zběhlý člověk, a že toho ví nejen o podnikání, ale i o životě hodně.

Kolem poledne jsme se autobusem přesunuli do Starého Plzeňce, kde jsme se naobědvali a odpočinuli si v místní restauraci. Po obědě jsme se vydali do Nýřan, kde sídlí společnost DAF - NEVA Group, která se zabývá prodejem nových a ojetých vozidel značky DAF a zajišťuje servis užitkových vozů DAF a TATRA a také prodej náhradních dílů.

Návštěva firmy trvala přibližně hodinu. Pán, který nás provázel, nám podal vyčerpávající informace. Exkurze se všem líbila, určitě byla přínosná nejen pro ty spolužáky, kteří chtějí v budoucnu studovat dopravní školu, ale pro všechny kluky, protože automobily k životu neodmyslitelně patří.

Za organizaci děkujeme Střední průmyslové škole dopravní v Plzni a paní učitelce Feifrlíkové, která nás na po celou dobu akce doprovázela.

Za 9. A a 9. B Adam Tafat a Matěj Tůma

Příklady dobré praxe:

SŠ Rokycany



TECHNICKÝ KROUŽEK A JEHO ČÁSTI

Anotace:

Žáci základní školy v rámci technického kroužku absolvují tyto části: Technický, Robotiky, Šikovné ručičky, žáci SŠ Čtenářský klub, Matematický kroužek a CNC obrábění. Díky aktivní účasti na kroužcích poznávají svoje dovednosti a schopnosti. Během aktivit vedoucí kroužků předávají informace žákům ZŠ o možnostech studia a hlavně profesním uplatnění po absolvování nejenom technicky zaměřených oborů. Všechny tyto aktivity podporují představu žáků o dalším směřování a profesní volbě. Pro účastníky kroužků jsou připraveny besedy a exkurze do firem v PK. Jako nástavba všech výše uvedených aktivit byly pro děti ze spolupracujících MŠ pořízeny různé stavebnice, na kterých si rozvíjí jemnou motoriku, zručnost, pozornost, paměť a fantazii a tím se také připravují na volbu budoucí profesní dráhy.

Popis realizace:

V rámci realizace projektu „Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji“ se aktivity zaměřují na seznamování s obsahem strojírenských oborů pro mladší děti a pro středoškoláky, jde o rozšiřování výuky strojírenských oborů. Volnočasové vzdělávání je členěno do tří věkových skupin a to pro děti MŠ, žáci ZŠ a žáci SŠ. Pro všechny kategorie jsou stanoveny pevné termíny pro výuku.

- Výuka dětí z MŠ probíhá 1x za měsíc 2 hod. Pro výuku dětí z MŠ byly pořízeny různé stavebnice, na kterých si rozvíjí jemnou motoriku, zručnost, pozornost, paměť a fantazii.
- Výuka žáků zapojených ZŠ probíhá 1x za měsíc 4 hod. v Technických kroužcích, kde se žáci seznamují se základy měření, orýsování a základními pracovními operacemi. Výsledkem činností v kroužcích je zhotovení jednoduchého výrobku.
- Žáci naší SŠ navštěvují kroužek „Obsluha CNC strojů“, kde si rozšiřují žáci výuku programování CNC strojů. Výuka žáků naší SŠ probíhá 1x za měsíc 4 hod.

Ve všech aktivitách jsou využívány stroje, nástroje, pomůcky, nářadí a materiály pořízené z projektu. Z technického kroužku, ať už pro ZŠ i SŠ, je výstupem naprogramování a vyrobení jednoduchého výrobku.

- V kroužku robotiky se žáci připravují na robotickou soutěž, která je vyhlašována v rámci projektu. Žáci využívají nakoupené stavebnice Merkur a Bofin. Schází se 1x za měsíc, kroužku se účastní žáci ZŠ a SŠ a jeho přínosem je, že kromě strojírenských činností poznají i elektrotechnické zákonitosti, se naučí spolupracovat v týmu a dochází tím i k předávání zkušeností od žáků SŠ k žákům ZŠ a naopak.

Čtenářský klub (1x měsíčně) – náplní klubu je četba a rozbor ukázek z beletristických děl (kompozice, jazykové zpracování, literárně historický kontext, motiv a téma díla, popř. ukázky. Spolupracuje s městskou knihovnou (1x ročně) v rámci exkurzí nebo besed (např. výročí spisovatelů apod.). Cílem je podpora čtenářské gramotnosti napříč vyučoványi předměty.

Kroužek zájmové matematiky – v rámci kroužku žáci využívají nově zakoupených učebních pomůcek (např. stavebnice, nástěnné tabule, tabulky, tvary apod.). Cílem je podpora matematické gramotnosti a její návaznost na technické předměty, základní výpočty, základy elektromechaniky, apod.

Matematická soutěž – ve škole 1x ročně v rámci podpory matematické gramotnosti probíhá matematická soutěž pro žáky oboru vzdělání s maturitní zkouškou a pro žáky oboru vzdělání s výučním listem.

Ve vazbě na kroužek jsou v průběhu školního roku uspořádány pro žáky ZŠ i SŠ **exkurze do strojírenských firem spojených s odbornou přednáškou**. Např. Auto Škoda Mladá Boleslav, Mubea Žebrák, Strojírna Tyc. V rámci odborných exkurzí probíhají se zástupci firem odborné besedy, při kterých se žáci dotazují na problematiku výroby, možnosti zaměstnání a také finanční ohodnocení v různých oborech. Po návratu z exkurzí žáci diskutují s lektory kroužků, co je zaujalo, a mají i další dotazy. Účast na odborných exkurzích je dobrovolná, výběr je podle zájmu. Nabídka je předkládána všem žákům zapojených základních škol, kde velmi dobře funguje spolupráce s pedagogy ZŠ, kteří pravidelně žáky doprovází na kroužky. Tito učitelé, kteří dlouhodobě znají zázemí i chod školy, mohou pak lépe dětem zprostředkovat např. možnosti a výhody studia na naší škole a tím i pomáhají bourat zažitě předsudky vůči některým oborům.

Otázky:

1. Jak aktivita pomáhá účastníkům a jak u nich zjišťujete/měříte její dopady/kvalitu?

U žáků MŠ je patrný posun dovedností při činnosti se šroubovými spoji, kdy dokážou bez problémů vytvořit šroubový spoj. Dále dovedou pracovat s předloženým plánkem a dle něho sestavovat tvary podle barev. U žáků zapojených ZŠ je dosažena celkem kvalitní práce s měřidly a aplikace rozměrů na polotovary, ze kterého pak zhotoví konečný výrobek.

Žáci naší SŠ se naučí vytvořit program pro výrobu jednoduché součásti. Tento program vytvořený v učebně přenesou nebo přepošlou k CNC stroji a zde provedou výrobu součásti.

Exkurze jsou vhodným doplňkem k přípravě žáků na budoucí povolání a důležitým krokem k propojení teorie a praxe. U žáků ZŠ je to někdy i první kontakt s reálným prostředím daného oboru a to jim napomáhá při rozhodování jakým směrem se dál ubírat, jaký obor studovat.

2. Komu dalšímu a jak je aktivita užitečná, jaké jsou její další přínosy a jak je zjišťujete a měříte/vyhodnocujete?

Vyhodnocení úspěšnosti v jednotlivých kroužcích se provádí průběžně po skončení jednotlivých činností. Odborní lektori poukážou na klady i nedostatky. Hodnocení probíhá i v průběhu aktivit kroužku. Vyhodnocení úspěšnosti výuky kroužku „Obsluha CNC strojů“ bude vyhodnocena po ukončení praktických ZZ.

- U žáků MŠ je patrný zájem o uváděné činnosti a je zde předpoklad, že si postupně budou uvědomovat a využívat nabyté dovednosti. Počítáme s pokračováním spolupráce v návaznosti na další projekty. Zároveň předpokládáme, že účast dětí z MŠ v technických kroužcích bude dobrou motivací pro účast v navazujících kroužcích pro žáky na ZŠ a budoucí volbu strojírenských oborů vzdělání na SŠ.
- Žáci zapojených ZŠ využijí dovedností při vstupu do studia strojírenských oborů. Určitě budou dosažené dovednosti a zkušenosti využívat při výuce na střední škole.
- Žáci naší SŠ určitě využijí dosažené dovednosti pro úspěšné zakončení studia. Dále tyto dovednosti budou přínosem pro absolventy při nástupu na pracoviště budoucích zaměstnavatelů.

3. Jak je vaše aktivita udržitelná?

O činnost v technických kroužcích je obrovský zájem ze strany všech vyučovaných skupin. V průběhu trvání projektu nevidíme žádný problém v naplňování uváděných aktivit. Spolupráce se zapojenými ZŠ je velmi dobrá. Velmi dobrá je i spolupráce s dopravní firmou, která pravidelně sváží a rozváží žáky na naší SŠ. V průběhu trvání projektu se vytvořil velmi pozitivní vztah mezi jednotlivými ZŠ a naší SŠ. Nadále se rozvíjí spolupráce mezi firmami a školou, mezi naší školou a základními školami, dochází ke spolupráci jednotlivých pedagogů a následné propojení se žáky jednotlivých škol, žáci spolu kooperují jak v kroužcích, tak mnohdy i mimo. Věříme tedy, že obdobný způsob spolupráce při motivaci dětí a žáků pro (poly)technické vzdělávání a pro prohlubování jejich vztahu k technickým oborům bude díky tradici a dobrým vztahům pokračovat i nadále.

4. Jak se podílíte na rozvoji kariérového vzdělávání/poradenství na místní, příp. národní úrovni?

Kariérové poradenství zacílené na podporu zájmu o strojírenské obory a náboru provádíme velmi intenzivně a pravidelně. V průběhu školního roku navštěvujeme jednotlivé ZŠ v okrese Rokycany i Plzně a Plzně – jihu. Žákům 9. tříd vysvětlujeme problematiku středoškolské výuky a seznamujeme je s vyučovanými obory na naší SŠ. V měsíci listopadu pořádáme projektový týden, kterého se zúčastní všechny ZŠ okresu a nejbližšího okolí. V uvedené dny účastníkům přiblížíme výuku v jednotlivých studijních oborech a žáci si vyzkouší jednoduché činnosti vyučovaných oborů. Pro podporu zájmu o strojírenské obory pořádáme odborné exkurze do strojírenských firem, pro žáky zapojených ZŠ. Vyučované obory vzdělání propagujeme na www stránkách naší školy, článků do novin a odborných časopisů (např. Technický týdeník). Zúčastňujeme se aktivit ÚP v Rokycanech a Plzni, dále spolupracujeme s hospodářskou komorou. Daří se nám i spolupráce se strojírenskými firmami nejen v okrese Rokycany. Naše škola je zapojena do projektu s Regionální rozvojovou agenturou, jsme členy Paktu zaměstnanosti.

Propagaci aktivit projektu provádíme především pomocí školních www stránek, článků a fotek do novin. Fotodokumentace je posílána na jednotlivé zapojené základní školy, které je propagují na školních nástěnkách. Žáci při činnosti kroužku vyrábí jednoduché výrobky, které si odnášejí po skončení domů ukázat rodičům, případně žákům do školy. Např. plechové krabičky, hrací kostky, šachové figurky, svícný, ...

Zkušenosti a doporučení školy:

Pokud hodnotíme spolupráci se zapojenými školami, musíme konstatovat, že propojení ZŠ a SŠ je velice prospěšné. Za dobu průběhu projektů se vytvořily podmínky pro vzájemné poznání problematiky ZŠ a SŠ. Vstřícné jednání a plnění úkolů pro organizaci aktivit projektu je bez potíží. Žáci jsou uvolňováni po vzájemných dohodách a na základě plánů činnosti. Osvědčilo se nám neobměňovat zapojené učitele, kteří doprovázejí žáky na kroužky. Tito učitelé mají již zkušenosti, pracují samostatně a není nutné často kontaktovat ředitele ZŠ.

Nejužší spolupráci máme s firmou TYC v Mýtě a MUBEA ŽEBRÁK, ale spolupráce se rozvíjí i mezi dalšími firmami např. ABP Plzeň, Streicher, Christ. Uvedené firmy nám umožňují uskutečňovat odborné exkurze, ale jsou i v mnoha případech budoucími zaměstnavateli našich absolventů strojírenských oborů. Spolupracující firmy si s některými žáky základních škol a jejich zákonnými zástupci před nástupem do SŠ uzavírají dohody, ve kterých se zavazují vyplácet žákům po dobu studia každý měsíc stipendium a po ukončení nabízí zaměstnání ve firmě. Žák má v dohodě to, že bude povinnou praxi absolvovat ve firmě, tím si firma žáka tzv. vychová a připraví na budoucí zaměstnání.



Kroužek MŠ



Exkurze Mubea Žebrák



Kroužek CNC obrábění



Technický kroužek - autoopravárenství



Kroužek robotiky

Technický kroužek



Programování CNC



Technický kroužek - svařování



Exkurze Auto Škoda Mladá Boleslav



<https://skola-rokycany.cz/>

Příklady dobré praxe:

SOU Domažlice



STROJÍRENSKO – TRUHLÁŘSKÝ KROUŽEK PRO ŽÁKY ZŠ

Anotace:

Motivační aktivita zaměřující se na žáky ZŠ směrem k odbornému technickému vzdělávání a k dalšímu prohlubování spolupráce se ZŠ. Hlavním cílem aktivity je motivace žáků ke studiu technických oborů a prohloubení jejich kompetencí a dovedností. Volnočasová aktivita zahrnuje úvodní blok, který je zaměřen na motivaci ke studiu, podporu čtenářské a matematické gramotnosti žáků a podporu ICT dovedností. Dále jsou obsahem kroužku aktivity, ve kterých jsou žákům postupně představeny odborné učebny, pracoviště kovo oborů a truhlářská dílna

Popis realizace:

SOU Domažlice v rámci projektu Podpora odborného vzdělávání v PK získalo možnost spolupracovat s pěti základními školami okresu Domažlice. Konkrétně se ZŠ Poběžovice, ZŠ Staňkov, ZŠ Kdyně, ZŠ Komenského Domažlice a ZŠ Msgre. B. Staška Domažlice. Vybraní žáci z těchto škol dochází na kroužek, který byl koncipován tak, aby se žáci mohli postupně seznámit s jednotlivými technickými obory na našem učilišti. V průběhu 18 schůzek získají základní představu o našich oborech, jejich zaměřeních a prakticky si vyzkouší určité dovednosti, které s daným oborem souvisejí.

Žáci postupně prochází následujícími bloky:

- **Úvodní motivace ke studiu** – blok je zaměřen na motivaci žáků ZŠ ke studiu technických oborů. Žákům je v průběhu schůzky představena prezentace zaměřená na úvodní pojmy jako motivace a studium, dále jim je ukázána nabídka technického vybavení na SOU a jeho využívání při studiu a včetně praktické ukázky daného vybavení, jak je využíváno v praxi.
- **Podpora čtenářské gramotnosti** – význam bloku je především v tom, že má žákům ukázat, jak je důležitá práce s textem a jeho pochopení, v rámci bloku bylo zařazeno např. správné řazení textu, popis pracovního postupu apod.
- **Podpora matematické gramotnosti** – náplní schůzky je představit výuku matematiky hravou formou a její důležitost při vzdělávání. Součástí bloku byly úlohy zaměřené např. na Pythagorovu větu, Ludolfovo číslo, obsah a obvod kruhu, sčítání písmen, trojčlenku a přímou a nepřímou úměrnost.

- **Podpora ICT gramotnosti** – blok zahrnuje představení www stránek SOU; informace o využívaných technologiích – představení softwaru; ukázka modelování v programu progeCAD; ukázky využívání robotů.
- **Hydraulika/pneumatika** – náplní bloku je vysvětlení pneumatiky, pneumatických mechanismů a jejich funkcí; zapojování pneumatických obvodů na výukových panelech.
- **Ruční zpracování kovů** – obsahem schůzky jsou základní dovednosti při ručním zpracování kovů – jako rýsování, řezání a pilování. Každý žák si vyrobí jednoduchý výrobek.
- **Robotika** – v rámci bloku se žáci seznámí s úvodem do robotizace, s ukázkami základů programování strojírenského robota, s prací na ovládacím panelu. Žáci si vyzkouší ovládání robota.
- **Práce na CNC** – blok zahrnuje seznámení s CNC strojem, vytvoření jednoduchého programu a zhotovení součástky.
- **Programování CNC** – obsahem bloku programování CNC je představení řídicího systému, ukázka programování, tvoření programů, práce na PC i na stroji.
3D tiskárna a 3D skener – obsahem schůzky je seznámení s programem 3D modelování, ukázka modelování, vyzkoušení si modelování žáky, ukázka CAD programů – Autodesk, Inventor AutoCad a progeCAD, dále tvorba v 3D modelování; tisk na 3D tiskárně, ukázka práce na 3D skeneru.
- **Ruční zpracování dřeva** – blok zahrnuje prohlídku odborného pracoviště, představení a ukázky zařízení; žáci si rovněž vyrobí jednoduchý výrobek – např. hvězda ze dřeva.
- **CNC dřevo** – náplní schůzky je ukázka práce na CNC stroji pro zpracování dřeva na gravírovacím laseru.
- **Základní principy automatizovaných linek** – žáci se seznámí s historií a využitím mechatroniky, robotiky a elektroniky výrobní automatizace; vyzkouší si práci na robotu eggbot; montují sestavy pohybujícího se robota OTTO tisknutého na 3D tiskárně řízeného Arduinem s využitím servo motoru pro samotný pohyb robota. Osvojují si práci s pájkou a základním nářadím elektromechanika.
- **Mechatronika** – v rámci bloku se žáci seznámí s prací a obsluhou na malé frézce a malém soustruhu, zároveň si vyrobí hrací kostky z kovu.

Otázky:

1. Jak aktivita pomáhá účastníkům a jak u nich zjišťujete/měříte její dopady/kvalitu?

Žáci se během realizace volnočasové aktivity seznámí s možnostmi studia učebních a maturitních oborů na SOU v Domažlicích. Získají všeobecný přehled o technických oborech, které škola nabízí. Mají jedinečnou možnost vyzkoušet si, co obnáší studium technických oborů, a především pak odborný výcvik. Získají nové dovednosti a znalosti.

2. Komu dalšímu a jak je aktivita užitečná, jaké jsou její další přínosy a jak je zjišťujete a měříte/vyhodnocujete?

Aktivitu se může zúčastnit každý žák, není nabízena jen těm, co by chtěli v budoucnu na naší škole pokračovat v dalším vzdělávání. Žáci získávají všeobecný přehled o různých oborech a možnostech jejich uplatnění.

3. Jak je vaše aktivita udržitelná?

Kroužek pro žáky ZŠ by mohl probíhat během každého školního roku, pokud by byla poskytnuta finanční podpora ze strany zřizovatele. Protože aktuální nastavení kroužku je velmi náročné na organizaci, muselo by dojít k určitým organizačním úpravám při realizaci. Tzn. organizace kroužků a aktivit, zmenšit počet bloků, navýšit četnost např. na 4x, aby si žáci mohli něco vyrobit, najít tzv. zlatý střed.

4. Jak se podílíte na rozvoji kariérového vzdělávání/poradenství na místní, příp. národní úrovni?

Do aktivity je zapojena celá řada pedagogů a mistrů odborného výcviku, a proto jsou průběh, výsledky a zkušenosti volnočasové aktivity průběžně předávány mezi kolegy. Zároveň je průběh aktivit hodnocen na společných schůzkách s řediteli ZŠ, kteří zastávají v projektu pozici koordinátora ZŠ. Ředitelé se k tomu vyjadřují, hodnotí. Probíhá evaluace v rámci spolupracujících středních škol.

Zkušenosti a doporučení školy:

Velmi kladně lze hodnotit spolupráci se základními školami a možnost zapojení vybraných žáků ZŠ, kteří mají jedinečnou příležitost poznat prostředí školy, seznámit se s jednotlivými obory. To jim může usnadnit rozhodování při volbě budoucího povolání. Pozitivní je i široký záběr kroužku, který žákům postupně představí jednotlivé technické obory, které naše škola nabízí. Bohužel je takto nastavený průběh volnočasové aktivity velice náročný na organizaci. Do aktivity je zapojeno velké množství pedagogů, což je pracné při zajišťování termínů a celkovou koordinací kroužku.

Příklady dobré praxe:

SPŠ strojní a SOŠ prof. Švejcara



KROUŽEK „SOUTĚŽ V TECHNICKÉ DOVEDNOSTI PRO ŽÁKY ZŠ“

Anotace:

Jedná se o soutěž 3 - 5 členných žákovských týmů, které tvoří žáci partnerských základních škol. Žáci v rámci soutěže pracují (pod vedením přiděleného mediátora) na návrhu a realizaci technického řešení mechanického zařízení využívajícího zákonů mechaniky těles a mechaniky tekutin dle zadání pro daný školní rok. Každá škola si může vybrat jiné zařízení, práci týmu koordinuje učitel z dané ZŠ. Mediátoři jsou odborníci ze SPŠS nebo ZČU.  [zpět na str. 13](#)

Popis realizace:

Žákovské týmy (3 - 5 žáků + koordinující učitel ZŠ) pracují pod vedením přidělených mediátorů na návrhu a realizaci technického řešení mechanického zařízení dle svého výběru. Celou soutěž řídí koordinátor SŠ. Mediátoři jsou odborníci ze SPŠS nebo ZČU, kteří společně s koordinátorem SŠ vytváří zadání soutěže. Cílem aktivity je rozvoj technických (teoretických i manuálních) dovedností. Využíváme metody týmové projektové výchovy. Konkrétním výstupem je funkční model technického zařízení.

Žáci absolvují v rámci soutěže teoretickou přípravu formou přednášek z mechaniky a informačních technologií od odborných lektorů (ZČU FAV a FST). Z pohledu organizátora jde o opakované přednášky na 2 vyučovací hodiny pro menší skupinky (1 až 2 týmy), přednášky se konají většinou na SPŠS, případně na konkrétní ZŠ.

Žákovské týmy průběžně (celoročně, v průměru jde o 2 hodiny týdně) pracují na praktickém řešení soutěžního zadání na svých ZŠ, pod dohledem určeného učitele ZŠ a odborným vedením mediátorů. Koordinátor ZŠ byl zaškolen mediátorem. Dále mohou využít konzultací s odbornými lektory ze ZČU FAV a FST. Konzultace jsou osobní a jsou termínované, mohou je využívat žáci i pedagogové.

Žákovské týmy se aktivně zúčastní tří prezentačních dní, kde postupně prezentují postup v řešení zadání (řešerše, návrh a konstrukce konkrétního technického zařízení, předvedení funkčního modelu).

Třetí prezentační den prezentují funkční technická zařízení před hodnotící komisí (červen). Komise vyhlásí vítěze a pořadí dalších týmů. Prezentační dny se konají odpoledne po dopoledním vyučování v aule SPŠS (cca 2 - 2,5 hodiny). Prezentace hodnotí na místě hodnotitelský tým (koordinátor SŠ, mediátoři, odborník ze ZČU).

Žáci získávají dovednosti týmové spolupráce, rozvíjí schopnost veřejné prezentace a obhajoby výsledků své práce atd. Aktivita je inovativní v propojení cílů rozvíjet teoretické i manuální dovednosti v technice.

Jedinečná je spolupráce středoškolských a vysokoškolských odborníků na soutěži pro žáky ZŠ, což vede ke zvýšení jejich motivace pokračovat po ukončení ZŠ ve studiu technických oborů.

Otázky:

1. Jak aktivita pomáhá účastníkům a jak u nich zjišťujete/měříte její dopady/kvalitu?

Žáci absolvují v rámci soutěže teoretickou přípravu formou přednášek z mechaniky a informačních technologií a průběžně získávají manuální dovednosti v oblasti technických aplikací. Jedná se tedy o cílenou kariérní přípravu na budoucí uplatnění v technických oborech.

Přínos aktivity je patrný při obhajobách funkčních modelů v závěru školního roku. Kde žáci dokážou fundovaně referovat o své odborné práci a předvést funkci technických modelů. Kvalitu aktivit žákovských týmů měří odborná komise průběžně. V rámci 1., 2. a 3. prezentačního dne (řešerše, technické řešení, funkční model) komise bodově hodnotí úroveň prezentací. Celkový vítěz je tým s nejvyšším celkovým bodovým skóre.

2. Komu dalšímu a jak je aktivita užitečná, jaké jsou její další přínosy a jak je zjišťujete a měříte/vyhodnocujete?

Aktivita je výsledkem dlouhodobě rozvíjené spolupráce mezi naší SŠ a jednotlivými partnerskými ZŠ, ale je také příležitostí k dalšímu prohlubování vzájemných kontaktů. Díky tomu, že probíhá celoročně, poskytuje příležitost pro pravidelný kontakt obou škol. Přeneseně je tedy užitečná i pro další žáky partnerských ZŠ, pro které připravujeme návštěvy v laboratořích a vědeckých pracovištích ZČU FST a FAV v Plzni. Zároveň je aktivita propagací naší školy u žáků partnerských ZŠ. Nejde však jen o nábor, ale šíříme o prezentaci a zvýšení povědomí žáků a rodičů o naší škole, našich oborech a ZČU.

3. Jak je vaše aktivita udržitelná?

Vzhledem ke dlouholeté úzké spolupráci naší školy se ZČU a partnerské spolupráci s ČEZ, a.s. spojené s finanční dotací školy na každý školní rok je udržitelnost aktivity „Soutěž v technické dovednosti pro žáky ZŠ“ reálně (dlouhodobě) zajištěna. Všichni zapojení dospělí (konzultanti, mediátoři i koordinátoři v ZŠ) jsou odměňováni formou DPP.

4. Jak se podílíte na rozvoji kariérového vzdělávání/poradenství na místní, příp. národní úrovni?

Výsledky aktivity prezentujeme na školním webu i na školních webech partnerských ZŠ, dále na dnech otevřených dveří a v informačních náborových materiálech školy. Rádi se o své zkušenosti dělíme i s jinými školami – viz tento text.

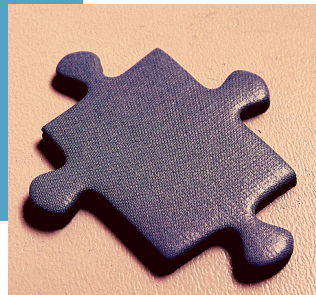
Zkušenosti a doporučení školy:

Spolupráce s partnerskými ZŠ se velmi osvědčila. Běží už 7 let a kromě „Soutěž v technické dovednosti pro žáky ZŠ“ zahrnuje i cyklus exkurzí v zařízeních ČEZ (UE Tušimice) a spolupracujících firem (např. Novem Touškov, Streicher Štěnovice, Daikin Plzeň, ...).

Soutěž vyhlašujeme na konci září, nábor zájemců do týmů dělají učitelé na ZŠ. Soutěž má ve školách tradici, je tedy v povědomí žáků (týmy jsou průřezové od 6. po 9. třídu). Jedna ZŠ může postavit i více týmů. Úspěšnost týmu je většinou odvislá hlavně od nadšení koordinátora ZŠ.

Příklady dobré praxe:

SŠ Horažďovice



GRAFICKÝ KROUŽEK

Anotace:

Grafický kroužek se koná v ateliéru oboru Propagační výtvarník a je koncipován tak, aby v sobě žáci probudili případné přirozené vlohy pro umělecké obory, které jsou zaměřené na manuální činnost s moderním grafickým zařízením. Hlavní náplní kroužku je práce s plackovačem, řezacím plotterem, vazačem dokumentů a tiskárnou na potisk triček. „Ochutnání“ prací s grafickým zařízením může žákům usnadnit rozhodování o jejich budoucím kariérním zaměření. Úspěch a přínos kroužku stojí na osobnosti lektorky a moderním vybavení – díky tomu, že dokáže v programu propojovat moderní technologie a kreativitu i se svými praktickými zkušenostmi z vlastní praxe v oboru, je kroužek pro účastníky atraktivní. Kroužek je součástí cyklu několika kroužků, které v SŠ Horažďovice realizujeme v návaznosti na oborovou nabídku školy. Žáci 2. stupně partnerských ZŠ mají možnost si z nabídky vybrat své kroužky, seznámit se i s dalšími obory. Díky delšímu času, který v ateliérech stráví, mohou podrobněji navnímat atmosféru školy a zvážit, zda by pro ně mohla být do budoucna zajímavá.

Popis realizace:

Kroužek trvá cca 4 hod. a je veden zkušenou lektorkou. Velkým přínosem je její schopnost předvést žákům moderní postupy při přípravě a realizaci tisku a zároveň ve výkladu zohlednit např. dopady těchto výrobních postupů na životní prostředí. Díky jejím osobním profesním zkušenostem a znalostem z oboru, kterými doprovází a zpestřuje výklad a instruktáž žáků, mají žáci také možnost nahlédnout pod pokličku ekonomického nebo organizačního fungování a udržování běžné grafické firmy. [🔍 zpět na str. 12](#)

Na každý kroužek jsou navíc vybráni dva žáci oboru Propagační výtvarník, kteří lektorce pomáhají s manuální realizací a také se zapojováním všech účastníků do dění, případně i s neformální komunikací. Žáci ZŠ mají k „žákům SŠ - instruktorům“ blíže z hlediska věku, a tudíž se nestydí je více oslovovat a klást věcné dotazy. Žáci SŠ jsou generačně i komunikačně bližším partnerem pro děti ze ZŠ a mohou se jich neformálně doptávat na školu, studium, zájmové činnosti a na jejich představy o budoucím životě.

Kroužek je zaměřen především na tvůrčí vnímání žáků a také na technické parametry jednotlivých grafických zařízení.

Všichni žáci dostávají na kroužku k dispozici nezbytné pomůcky (tričko k potisku, pracovní listy apod.). Osvědčilo se nám připravit program tak, aby si žáci nejen vyzkoušeli různé činnosti, postupy a technologie, ale aby si sami vyrobili vlastní produkt, který si mohou odnést domů.

Osvědčený postup při aktivitách:

1. **Představení grafického zařízení** (název grafického zařízení, k čemu slouží, jaké jsou výstupy, jak se výsledný produkt uplatní na trhu práce)
2. **Praktická ukázka** (způsob práce s grafickým zařízením, na co je třeba dbát, bezpečnost práce)
3. **Vlastní iniciace a výroba produktu** (žáci si sami zkusí, jak grafické zařízení pracuje, a pokud možno zhotovují vlastní produkt dle svého návrhu, např. placku/button, samolepku, bloček, potisk na tričko atd.)
4. **Hodnocení** (závěrečné hodnocení průběhu práce, přínosu pro žáka a výsledného produktu; jednotlivé i skupinové konzultace s žáky)

Lektorka čerpá především z vlastních pracovních zkušeností (grafické studio, grafické zpracování motivů na sklo, výroba broušeného skla, floristika...) a z nastudovaných materiálů. Díky zkušenostem a průběžnému vzdělávání (např. stáže u zaměstnavatele) zapojuje také moderní postupy a zaměřuje se na konkrétní propojení teorie s praxí.

Jako velmi přínosné a pro žáky zajímavé se ukazují konkrétní příklady výhod i nevýhod výroby vzhledem k udržitelnosti životního prostředí. Díky tomu jsou si žáci vědomi, co všechno předchází tomu, aby si mohli např. obléci potiskované tričko z bavlny (pro ilustraci: k výrobě 1 kg bavlny je potřeba 7.000 – 30.000 litrů vody).

Na příkladech ze sociálních sítí a internetu je vysvětlován význam kvality fotografií a obrázků, jakožto podkladů pro tisk.

Otázky:

1. Jak aktivita pomáhá účastníkům a jak u nich zjišťujete/měříte její dopady/kvalitu?

Na konci každého kroužku lektorka pokládá věcné otázky, a probíhá tak společná zpětná vazba.

Kroužek pomáhá účastníkům otestovat si výtvarné cítění a kreativitu a také rozvíjet manuální a technickou činnost v oblasti grafiky a žákům ZŠ může pomoci s volbou dalšího studia či výběrem střední školy. Velké plus spočívá i v kontaktu s již stávajícími studenty oboru.

2. Komu dalšímu a jak je aktivita užitečná, jaké jsou její další přínosy a jak je zjišťujete a měříte/vyhodnocujete?

Z pohledu našich žáků v grafických oborech je přínosem širší rozpětí manuální činnosti, které se mohou naučit díky nově nakoupeným grafickým strojům, které zapojujeme i do jejich výuky.

Žáci SŠ, kteří nestudují grafické obory, si tímto způsobem rozšiřují obzory a zároveň získávají odborné znalosti, které by bez absolvování kroužků nezískali.

Z pohledu školy je to přínosná náborová a motivační aktivita, která pomáhá propagovat školu u žáků i u veřejnosti, a také je to způsob, jak prohlubovat vztah a spolupráci se spojenými ZŠ.

3. Jak se podílíte na rozvoji kariérového vzdělávání/poradenství na místní, příp. národní úrovni?

Informace o kroužcích jsou prezentovány na školních poradách, lektori si vzájemně sdílejí informace o jejich průběhu a podněty k dalšímu ročníku. Organizace kroužků probíhá na základě konzultací s učiteli a vedením partnerských škol.

Obecně je naše škola velmi aktivní v náborových a motivačních aktivitách. Naše vedení má propracovanou spolupráci s jednotlivými spádovými základními školami a společně usilujeme (různými prezentačními aktivitami) o přiblížení a představení našich oborů žákům všech základních škol, jejich rodičům i široké veřejnosti v regionu.

Zkušenosti a doporučení školy:

Současná podoba kroužku je výsledkem předchozích zkušeností. V průběhu let došlo ke změně organizace kroužku. Původně se žáci střídali v průběhu jednoho dne v různých aktivitách po menších časových úsecích (cca 2 hod.), při kterých si žáci stihli činnosti vyzkoušet, ale nezbýval čas na podrobnou reflexi. Ve školním roce 2019/2020 se proto lektori rozhodli věnovat jedné aktivitě větší časovou dotaci (cca 4 hod.), aby žáci si činnosti nejen vyzkoušeli, ale svou práci zhodnotili, vyměnili si zkušenosti a společně objevili přínos pro rozvoj své osobnosti. Delší trvání jednoho ateliéru lektorům také umožňuje připravit pro účastníky komplexnější zadání a program. Výsledné výrobky jsou také hodnotnější a pro žáky zajímavější/cennější.

Při návštěvě metodiků kariérového poradenství vznikla myšlenka, že se na úvodní a závěrečné fázi každého kroužku bude podílet i kariérový poradce. Ten připraví podmínky pro vzájemné sdílení zkušeností a společných zájmů žáků z různých ZŠ. Na závěr posledního cyklu kroužků by bylo vhodné přidat neformální diskuzi s žáky SŠ o životě na škole. Tento přístup zkusíme zavést od r. 2020/21.

Příklady dobré praxe:

SŠ Kralovice



KOOPERACE S ÚŘADEM PRÁCE

Anotace:

Přednáška kariérového poradce nahrazující skupinovou návštěvu obtížně dostupné pobočky IPS ÚP realizovaná pro žáky každého oboru SŠ Kralovice v rámci výuky v závěrečném ročníku studia. Obsahově vychází z prezentace poradenských pracovníků ÚP „Kam po střední škole“ a zohledňuje častá témata, která žáky zajímají (např. systém vysokoškolského vzdělávání, nástup do zaměstnání a příprava na pracovní pohovor).

Popis realizace:

Přednáška je koncipována pro žáky závěrečných ročníků SŠ Kralovice. Připravil jsem ji jako alternativu k návštěvě poradenské pobočky Úřadu práce Plzeň-sever nebo Plzeň-město, protože ty jsou pro mnohé žáky obtížně dopravně dostupné. Odborní pracovníci poradenství a dalšího vzdělávání ÚP běžně nabízejí pro žáky středních škol besedy zaměřené na další studium a budoucí povolání, ale v našem případě na nich bývala nízká účast.

Protože dlouhodobě jsem jako kariérový poradce v častém kontaktu s odborným pracovníkem poradenství a pravidelně od něj získávám důležité a potřebné informace, které následně předávám žákům, dohodli jsme se, že na základě jeho prezentace „Kam po střední škole“ připravím žákům posledních ročníků našich oborů přednášku.

Přednáška, kterou pravidelně organizuji a aktualizuji (vycházím například i z témat, na která se žáci ptají při osobních konzultacích), je zpravidla dlouhá dvě vyučovací hodiny a je na ni vyhrazený čas v rámci jiných vyučovacích hodin či suplování. Žáci ji tedy mají povinnou.

V průběhu přednášky žáky seznámím s nejdůležitějšími informacemi, které jsou pro ně důležité po úspěšném i neúspěšném vzdělávání. V první řadě žákům vysvětluji, co zaštiťuje úřad práce a kde jsou jeho pracoviště, dále debatujeme o pojmech “žák školy” a “status studenta”, se kterými se pojí informace o zdravotním a sociálním pojištění. V těchto pojmech si nebyvají žáci jistí a často nevědí, kdy tyto statusy zanikají a které zákonné pojištění se jich následně týká.

Další část přednášky, kde je velký prostor pro dotazy žáků, je zaměřena na další vzdělávání (nástavbové studium a vysoké školy) a problematiku vstupu na trh práce. V oblasti dalšího vzdělávání si s žáky ujasňujeme školský systém, kde hledat informace o vysokých školách (termín podání přihlášky, přijímací zkoušky) a také jak dlouho lze bezplatně studovat.

V poslední části se žáci seznámí se základními informacemi, které je potkají při vstupu na trh práce. Všichni žáci vědí, kde najít práci nebo brigádu, ale ne všichni si jsou jisti, jak postupovat s oslovením zaměstnavatele, jak koncipovat životopis a motivační dopis, nebo jaké nástrahy může schovávat pracovní smlouva. Také diskutujeme případné problémy, které mohou nastat při ukončení pracovního poměru.

V závěru přednášky diskutujeme nad otázkami, jako jsou finanční odměna za vykonanou práci, jaká je průměrná mzda, jaká je reálná mzda v různých profesích, o jakou mzdu si říci zaměstnavatel, jaké odvody se strhávají z naší mzdy, jaká je skutečná cena zaměstnance pro zaměstnavatele atd.

Otázky:

1. Jak aktivita pomáhá účastníkům a jak u nich zjišťujete/měříte její dopady/kvalitu?

Přednáška s tímto tématem je pro žáky přínosná, protože získají informace a zkušenosti, které budou zanedlouho potřebovat. Přínos mám potvrzen na základě zpětné vazby od žáků a také zaujetím a aktivním zapojením do rozhovorů v rámci přednášky.

Další zpětnou vazbu mám tím, že žáci mi sami později řeknou, že použili některou informaci, kterou jsem jim předal.

2. Komu dalšímu a jak je aktivita užitečná, jaké jsou její další přínosy a jak je zjišťujete a měříte/vyhodnocujete?

Žáci získají ucelené informace, které by jinak jednotlivě zjišťovali od ostatních pedagogů, zejména od výchovného poradce nebo třídního učitele. Těmto pedagogům tedy zbyde více času na plnění vlastních povinností.

Výsledky aktivity většinou konzultuji s kolegy formou osobního rozhovoru (např. konzultuji s třídními učiteli nebo s učiteli odborných předmětů výběr vysokých škol, jednotlivých žáků apod.).

Často také komunikuji (obvykle formou neformálního rozhovoru při různých příležitostech) se zástupci místních firem, které jsou svým zaměřením vhodné pro absolventy SŠ Kralovice. Získávám takto informace o pracovních příležitostech, jaké jsou předpoklady pro uchazeče o pracovní pozici, náplň práce apod. Ty pak využívám při individuálních i skupinových rozhovorech. V případě zájmu konkrétnímu žákovi případně poskytnu kontakt, kde získá více informací. Přeneseně je tedy aktivita užitečná i místnímu trhu práce.

3. Jak je vaše aktivita udržitelná?

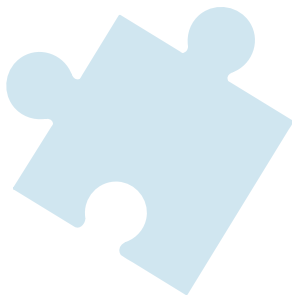
Přednáška je opakována jednou až dvakrát pro každou závěrečnou třídu. Vždy je doplněna o aktuální informace – termíny přihlášek na VŠ, průměrná mzda, nezaměstnanost atd. Není to časově, organizačně ani finančně náročná aktivita (obvykle ji zařadíme např. místo suplování) a při tom je efektivní a u žáků oblíbená.

Dvakrát přednášku organizují převážně pro závěrečný maturitní ročník - např. podzim (přehled VŠ, dny otevřených dveří) a jaro (přijímací zkoušky, systém VŠ). Maturitní obor na SŠ Kralovice, je zvědavější – jedná se převážně o dívky, které jsou zodpovědnější, ale na druhou stranu potřebují více vysvětlit informace a "uklidnit".

Žáci učebních oborů SŠ Kralovice po informacích z přednášky tolik neprahnu, protože jejich budoucnost většinou vypadá jasněji. Často mají již od smluvního pracoviště domluvené pracovní místo, takže neřeší další alternativy. Prostě to jsou 18letí kluci, kteří si již myslí, jak už moc jsou dospělí a všechno ví. Pro ně je tedy přednáška většinou jen 1x.

4. Jak se podílíte na rozvoji kariérového vzdělávání/poradenství na místní, příp. národní úrovni?

Ve škole své zkušenosti a znalosti sdílím s kolegy, pokud potřebují pomoc nebo podporu a obrátí se na mě. Účastním se také různých vzdělávacích akcí na téma kariérového poradenství (nejen) v projektu POV v PK a i tam je obvykle prostor pro vzájemnou výměnu zkušeností. Jednou z forem je konec konců i tento příklad z mé praxe.





EXKURZE PRO PARTERSKOU ZŠ

Anotace:

V průběhu projektu jsme každý rok připravili pro jednu partnerskou ZŠ exkurzi k významnému zaměstnavateli v Plzni a okolí, který má souvislost s našimi obory. Ke spolupráci jsme oslovili Českou poštu s. p. a konkrétně Sběrný přepravní uzel Plzeň Křimice. Pošta je jedním z největších zaměstnavatelů v našem regionu a obory naší školy s tímto zaměstnavatelem úzce souvisí a spolupracují.

Popis realizace:

Aktivita je určená žákům devátých, resp. osmých tříd základních škol, kteří stojí před rozhodnutím, jakou střední školu a obor zvolit. Žáci mají samozřejmě možnost školy poznat při různých akcích, jako jsou dny otevřených dveří, Posviť si na budoucnost, ukázkové dny, prezentace středních škol v regionech atd. Tato aktivita má ale žákům názorně ukázat, kam by mohla směřovat jejich cesta po absolvování některého z našich oborů.  [zpět na str. 7](#)

Průběh aktivity, časový harmonogram, pomůcky, výstupy:

- 8:00 Příchod třídy ZŠ.
- 8:00 – 8:15 Přivítání. Představení školy a oborů formou krátké prezentace. Seznámení s organizací dne. Rozdělení žáků do dvou skupin.
- 8:30 – 9:15 Každá skupina pracuje na jednom stanovišti.

Stanoviště 1 – žáci INFIS a vyučující formou praktických ukázek představují žákům ZŠ předměty související s logistikou, bankovníctvím a našimi fiktivními firmami. Pro žáky ZŠ máme připraveno několik aktivit. Mezi ně patří např. naskladňování zboží do skladového systému za použití speciálního programu a čtečky čárových kódů, založení fiktivního účtu v bance. Vše si žáci ZŠ prakticky vyzkouší.

Stanoviště 2 – je pracoviště poštovních přepážek, kde si opět pod vedením našich žáků a odborným dozorem vyučující žáci ZŠ prakticky vyzkouší práci na poštovní přepážce. Jejich úkolem je tzv. přijmout doporučenou zásilku s podacím lístkem, zadat ji správně do systému, vše vyplnit, opatřit příslušnými razítky a samolepkami atd. Z tohoto stanoviště si žák odnáší správně vyplněný podací lístek a obálku, která prošla poštovní přepážkou a je opatřena všemi potřebnými razítky a samolepkami.

- 9:15 – 10:00 Skupiny se vymění.
- 10:00 – 10:15 Přestávka.
- 10:15 – 10:30 Zhodnocení práce na stanovištích, křížovka s pojmy, se kterými se během dopoledne seznámili, prostor na dotazy.
- 10:35 Odjezd na místo exkurze.
- 10:50 – 11:30 Exkurze v SPÚ Křimice pod vedením našeho absolventa.

Po exkurzi návrat do Plzně – k ZŠ. Po exkurzi předání fotek dohodnutou cestou na ZŠ.

KP – po celou dobu je průběžně na obou stanovištích i při exkurzi přítomna kariérová poradkyně, která s žáky probírá, co dělají, k čemu to je, zda se něco nového dověděl, co je na činnostech bavilo, co je zaujalo atd. Po celou dobu také probíhá focení žáků a jejich výsledků. Fotky jsou po ukončení akce předány předem dohodnuto formou na příslušnou ZŠ, kde může tamní výchovný poradce nebo třídní učitel s tímto materiálem dále pracovat (např. použít fotky v hodinách, udělat nástěnku, vyprávět dle fotek příběh, ukázat rodičům v rámci schůzek atd.)

Otázky:

1. Jak aktivita pomáhá účastníkům a jak u nich zjišťujete/měříte její dopady/kvalitu?

Tato aktivita ukáže žákům ZŠ nejen jejich další krok v kariéře, což je střední škola, ale ještě jeden další, který by mohl nastat po studiu některého z oborů naší školy. Můžou se tak lépe rozhodovat a zaměřit se na otázku, zda by je taková práce po studiu na naší SŠ naplňovala. Díky tomu, že exkurzi provádí náš absolvent, který je aktuálně na pozici manažera pobočky Křimice, tak velmi jasně vidí jeho kariérový postup.

2. Komu dalšímu a jak je aktivita užitečná, jaké jsou její další přínosy a jak je zjišťujete a měříte/vyhodnocujete?

Přínosem pro školu je jednoznačně to, že žák, který zná náplň oboru, není po nástupu na vybranou SŠ překvapen, je motivován a lépe spolupracuje, protože byl předem přesně seznámen s oborem a dalšími možnostmi kariéry. Pro spolupracujícího partnera – Českou poštu - je pak výhodou, že naši žáci se můžou uplatnit na mnoha pozicích v různých pobočkách. Pro rodiče žáků je také přínosem, že žák po absolvování této exkurze sám vyhodnotí zjednodušené řečeno, zda se mu to líbilo a bavilo ho to, a kam by chtěl směřovat.

3. Jak je vaše aktivita udržitelná?

Finančním nákladem je v tomto případě hlavně cesta na exkurzi a zpět objednaným autobusem a drobné kancelářské potřeby. Aktivita je provázána na projekt Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji.

4. Jak se podílíte na rozvoji kariérového vzdělávání/poradenství na místní, příp. národní úrovni?

S nabídkou této aktivity oslovujeme i další ZŠ. Téma exkurzí a příkladů dobré praxe je často součástí workshopů a seminářů k projektovým aktivitám.  [zpět na str. 13](#)

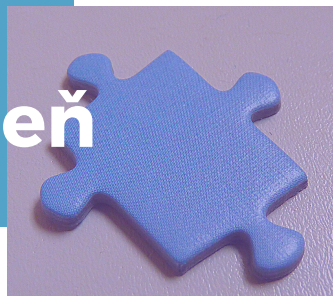
Zkušenosti a doporučení školy:

Uvedenou aktivitu realizujeme s našimi partnerskými školami, zasmělněnými v rámci projektu Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji. Tito žáci naši školu již znají, protože ji navštěvují v rámci technického kroužku nebo projektových dnů. Exkurzí si tak ucelí celou představu nejen o tom, co mohou u nás studovat, ale také, kde mohou do budoucna pracovat. V rámci spolupráce se spolupracujícími firmami se nám nejvíce osvědčilo, držet se spolupráce s našimi absolventy. Má to dvě velké výhody. Jednak je snazší domluva všeho a jednak si naši absolventi spolupráce s naší školou váží.

V rámci spolupráce se zapojenými školami zpravidla nemáme problém s domlouváním termínu a organizace exkurzí s vedením škol. Bohužel jsme zaznamenali situaci, kdy vyučující doprovázející žáky, tím, že nebyli do aktivity blíže zainteresováni, vnímali akci jako zbytečnou, neměli zájem spolupracovat a nebyli příliš ochotni žáky ani v provozu hlídat. Zřejmě jedním z důvodů je to, že musí tito vyučující od rodičů zajistit souhlasy s akcí (což je jistě časově i organizačně nelehká práce), a poté žáky doprovázet, mnohdy i mimo jejich standardní výuky. Nicméně naštěstí převažují kladné ohlasy ze spolupráce a zpravidla jsou ve finále s exkurzemi spokojeni i vyučující základních škol.

Příklady dobré praxe:

VOŠ a SPŠE Plzeň



PROJEKTOVÉ DNY PRO ZŠ

Anotace:

Příklad dobré praxe uvedu na Projektových dnech pro základní školy, pro přehlednost budu uvádět pro jednu ZŠ, i když aktivita je v rámci projektu pro 4 ZŠ. Projektové dny (dále PD) jsou zaměřeny na podporu matematické a finanční gramotnosti.

Popis realizace:

PD je organizován dvakrát ročně s rozdílnou náplní.

- **Jarní** a je zaměřen na žáky 8. ročníků. Žáci jsou rozděleni do čtyř skupin a postupně procházejí čtyři stanoviště. PD spadá pod podporu matematické gramotnosti, nicméně nechceme tady se žáky počítat, ale spíše jim ukázat provázanost MAT s ostatními obory - fyzika, chemie, VT. Jde o ukázky pokusů s drobným výpočtem, některé pokusy si dělají žáci sami – fyzika a chemie. Poslední stanoviště se týká využití Geogebry, kde si žáci zkouší jednoduché konstrukce.
- **Podzimní** a je zaměřen na žáky 9. ročníků. Žáci jsou rozděleni do dvou skupin a postupně procházejí dvě připravené aktivity - matematickou soutěž družstev a finanční gramotnost. Obě aktivity jsou hravou formou, na konci žáky sladká odměna.

Otázky:

1. Jak aktivita pomáhá účastníkům a jak u nich zjišťujete/měříte její dopady/kvalitu?

Aktivita žáky baví, iniciativně se zapojují. Zároveň se seznámí s prostředím naší školy, což možná podpoří jejich rozhodnutí si zapsat technickou školu do přihlášky. V neposlední řadě zjistí, že matematiky se bát nemusí.

2. Komu dalšímu a jak je aktivita užitečná, jaké jsou její další přínosy a jak je zjišťujete a měříte/vyhodnocujete?

Aktivita je určitě výhodná i pro školu. Poznáme to například z počtu přihlášek ze zapojených ZŠ na naši školu.

3. Jak je vaše aktivita udržitelná?

Ze zkušeností z minulých projektů víme, že tuto aktivitu lze zařadit do udržitelnosti, neboť není finančně náročná a ZŠ se k nám rády vrací.

4. Jak se podílíte na rozvoji kariérového vzdělávání/poradenství na místní, příp. národní úrovni?

Zatím nijak.

Zkušenosti a doporučení školy:

Spolupráce se zapojenými školami nemá chybu, viz bod 3.

Příklady dobré praxe:

SPŠ Tachov



KROUŽEK ROBOTIKY A ELEKTRONIKY

Anotace:

Jedním z cílů kroužku robotiky a elektroniky (dále RE) byla implementace prvků KP mezi žáky ZŠ, kteří jsou žáky osmé nebo deváté třídy a rozhodují se o svém dalším profesním životě. Jako výchovný poradce jsem se zúčastnil několika setkání, kde jsem se mj. seznámil s teoretickými základy a názornými ukázkami činnosti z oblasti kariérového poradenství.

Uvedený příklad dobré praxe v oblasti kariérového poradenství popisuje aktivity, které jsem v rámci kroužku RE realizoval.

Popis realizace:

Popisovaná aktivita ve formě kroužku, který byl primárně určen žákům ZŠ (7. - 9. třídy). Kroužek probíhal dvakrát v týdnu v období šk. roku 2018/2019. Kroužek navštěvovalo pět až šest žáků. Žáci docházeli na kroužek po vyučování, zpravidla od 14:30 do 16:30 hodin.

Obsah kroužku byl rozplánován do několika témat: elektrotechnická stavebnice, sestava el. stavebnice včetně pájení a oživení, vozítko na dálkové ovládání, základy programování a robotické vozítko. Jednotlivými tématy procházeli všichni žáci. Ti, kteří se podrobněji zajímali o některé z témat, mohli se mu věnovat delší dobu. Vzhledem k malému počtu byl využit individuální přístup. Žáci ocenili, že se mohli věnovat tomu, co je baví. V konkrétní oblasti se plně realizovali.

V kroužku navazují na případné předchozí zkušenosti žáků a snažím se je přiměřeně rozvíjet. Například před lety jedna firma na Tachovsku spustila projekt, kdy zaměstnanci firmy docházeli nějaký čas do základních škol. Zde se v rámci „technických dílen“ učili žáci pájet součástky na plošné spoje a vytvářet funkční obvody. Z toho, s jakým zaujetím mi žáci o této aktivitě vyprávěli, usuzuji, že je tato zkušenost nadchla a dovedla je až do zmiňovaného kroužku.

Příklad dobré praxe

Žáky bavilo stavět vozítko na dálkové ovládání z Lega. Základní úlohou bylo sestavení jakéhokoliv pojízdného vozítka, které umí zatáčet, jede dopředu a dozadu. Žáci (samostatně, ve dvojici) takové vozítko sestavili. A začali jsme testovat, jaké auto je nejrychlejší, jaké umí projíždět (objíždět) překážky. Najednou žáci zjistili, že pokud chtějí být dobří, záleží na pečlivosti, designu, na tom jak zvolit vhodný převod.

Tým jak postupovali, tak se zároveň učili jeden od druhého, vytvářeli týmy a společně vyhotovili modely vozítek. A tak bylo vidět, jak někdo něco navrhl (měl nápad), jiný dokázal nápad realizovat (byl manuálně zručný) a někdo zase dokázal pomocí dálkového ovladače model bravurně ovládat. Žáci, kteří se s Legem již dříve seznámili, byli o krok napřed. Z toho usuzuji, že při použití tohoto typu stavebnice rozvíjíme např. jemnou motoriku, koordinaci, ale také dochází k rozšíření představivosti (obrazotvornosti) a také k trpělivosti při sestavování vozítka. Touto aktivitou získají žáci určitou průpravu, kterou mohou využít ve svém budoucím profesním životě. To, že žáky zmíněná aktivita bavila, se projevilo tím, že se jim nechtělo z kroužku domů.

Otázky:

1. Jak aktivita pomáhá účastníkům a jak u nich zjišťujete/měříte její dopady/kvalitu?

Jedna z vedlejších aktivit kroužku je seznámení žáků s prostředím střední školy. V rámci této aktivity seznamuji žáky s požadavky, které jsou na žáky kladeny, pokud se rozhodnou studovat na střední škole technického zaměření. Společně s žákem hledáme, proč jít na tu či jinou školu, jaké mohou být výhody nebo úskalí vzhledem k očekávání a obavám daného žáka a vzhledem k jeho dispozicím.

2. Jak je vaše aktivita udržitelná?

Udržitelnost aktivity vnímám v tom, že většina žáků, kteří se rozhodnou pro určitý technický kroužek, tak se rozhodují (dle mého názoru) na základě předchozí zkušenosti s podobnou aktivitou.

3. Jak se podílíte na rozvoji kariérového vzdělávání/poradenství na místní, příp. národní úrovni?

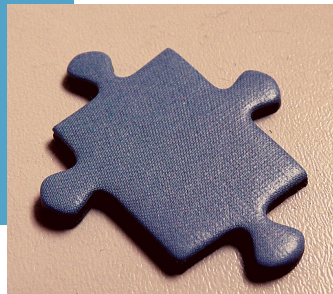
Na rozvoji kariérového poradenství se přímo nepodílím, ale účastním se seminářů nebo Klubu KP, kde sdílíme si vzájemně své zkušenosti s dalšími školami. Jako výchovný poradce, který má určitou kariérní dráhu za sebou, sdílím s žáky jejich obavy ze správného výběru školy. Snažím se podpořit jejich profesní zájem. Nejedná se pouze o žáky ZŠ, kteří docházejí na kroužky, ale pracuji i se žáky střední školy, které mohu po domluvě nasměrovat do konkrétní firmy nebo na určitou VŠ.

Zkušenosti a doporučení školy:

Spolupráce se základními školami se osvědčila. Žáci, kteří mají zájem, se realizují v nabízených kroužcích. Aktivně, vhodnou formou rozvíjí své kompetence, smysluplně naplňují své volnočasové aktivity. Všichni žáci, kteří docházeli do technických kroužků, nastoupili na technicky zaměřené obory, někteří nastoupili i do naší střední školy.

Příklady dobré praxe:

SŠZP Klatovy



KROUŽEK: DÍLNA A ZEMĚDĚLSKÁ LABORATOŘ

Anotace:

Projekt Střední školy zemědělské a potravinářské v Klatovech je zaměřen na motivační aktivity směrem k polytechnickému vzdělávání pro žáky mateřských a základních škol. Kroužek Dílna a zemědělská laboratoř je aktivitou, kdy si děti ze základních škol a mateřské školy osvojují vědomosti a dovednosti ze zemědělských činností, z praktických polytechnických znalostí jako práce se dřevem a kovem a v neposlední řadě s některými vesnickými zvyklostmi. Žáci mají možnost na nejmodernějších modelech hospodářských zvířat prohlubovat znalosti z přírodovědy. Obdobně v oblasti zemědělské techniky s modely zemědělských strojů, včetně využití dronů, mají možnost vše si konfrontovat s reálnou technikou a chovem hospodářských zvířat na Školním statku školy. Získáváním těchto znalostí a praktických zkušeností si ověřují své dovednosti a tím si i lépe uvědomují zaměření dalšího vzdělávání a tím i životní kariéry.

Popis realizace:

Aktivita vychází z potřeby žáků základní školy - snažíme se jim napomoci vytvořit konkrétní představu o zemědělství a venkovských aktivitách. Přestože velká část žáků pochází z okolních vesnic, nepříchází do styku se zvířaty, vlastní zemědělskou činností a vesnické zvyky se vytrácejí z běžného života.

Časový harmonogram je sestaven tak, že žáci ZŠ Tolstého jsou během jednoho měsíce rozděleni do 3 až 4 skupin po 10 až 16 žácích a všechny skupiny absolvují jedno téma. V aktuálním roce 2020 se jedná o žáky 8 tříd. V současné době, tj. březnu 2020, absolvovali dvě třetiny kroužků a je předpoklad naplnění požadovaného počtu.

Základem všech postupů kroužku je využití zvědavosti žáků, kombinované se zájmem o praktickou možnost vyzkoušet si vlastní kreativitu. V tomto směru Střední škola zemědělská a potravinářská v Klatovech poskytuje velké možnosti především prostřednictvím vybavené Zemědělské laboratoře, která má dokonalé modely těla krávy a model prasete, řadu měřících přístrojů pro potřeby zemědělské produkce, nebo modely zemědělských strojů a skutečný dron pro zemědělské účely. To je doplněno možnostmi si vše konfrontovat se skutečnou zemědělskou technikou na Školním statku.

Otázky:

1. Jak aktivita pomáhá účastníkům a jak u nich zjišťujete/měříte její dopady/kvalitu?

Do kroužku přicházejí žáci, kteří projevují zájem o zemědělství, o přírodu, ale není dnes velký rozdíl mezi dětmi z města nebo vesnice. Ani na vesnici nepřicházejí do kontaktu se zvířaty, zemědělské areály jsou uzavřené, vlastní zemědělská činnost je realizovaná velkovýrobním způsobem. V kroužku Dílna a zemědělská laboratoř získávají praktické zkušenosti nejen ze zemědělských činností, ale osvojují si základní znalosti v práci se dřevem a kovem, rozvíjejí si tvořivost výrobou okrasných předmětů. Žáci mají možnost si na praktických činnostech ověřovat své dovednosti a tím si i uvědomovat zaměření dalšího vzdělávání směrem k budování své kariéry. Během vlastních aktivit žáků jsou s nimi v úzkém kontaktu lektori, kteří mají možnost v bezprostředním styku posoudit jejich zájem o jednotlivé aktivity a napomoci jim při jejich rozvíjení. Na konci vlastního kroužku je ponechán čas k tomu, aby žáci se vyjádřili k užitečnosti probíraného tématu a jak je ovlivňuje z hlediska budoucího povolání.

2. Komu dalšímu a jak je aktivita užitečná, jaké jsou její další přínosy a jak je zjišťujete a měříte/vyhodnocujete?

Kroužek Dílna a zemědělská laboratoř přináší užitek pro oba partnery aktivity, neboť na straně SŠ zemědělské a potravinářské v Klatovech je lektorem učitel pro odbornou výuku a má možnost posoudit úroveň znalostí žáků přicházejících na školu. Například při tématu praktického poznávání plevelů si ověřuje jejich znalosti z přírodovědy a podle toho může zaměřovat vlastní výuku na střední škole (obor farmář, zahradník). Ze základní školy se pedagogický doprovod aktivně zúčastňuje vlastní aktivity a vytváří zpětnou vazbu do školy. Užitečnost takové aktivity je zřejmá z přístupu žáků a na konci některých kroužků dostávají test. Lze uvést příklad poznávání plevelů, kde se je učí poznávat a ověřovací test se zápletem vyplňují. Hodnocení aktivit kroužků je prováděno i na projektových dnech, kde se vyměňují zkušenosti o realizovaných aktivitách, jejich akceptace žáky a hodnocení z hlediska vlivu na karierní rozhodování. Projektových dnů se účastní žáci kroužků celého projektu ZŠ i SŠ. Lektori na projektových dnech prezentují aktivity jednotlivých kroužků a žáci se postupně seznamují se všemi aktivitami v kroužcích.

3. Jak je vaše aktivita udržitelná?

Positivní reakce žáků a zpětné vazby na realizované aktivity v kroužku dává předpoklady na pokračování obdobného projektu po skončení stávajícího projektu. Je to dáno především zájmem i spolupracujících škol. S ohledem na charakter aktivit v kroužku, kde se jedná o rozšiřování základních znalostí, a to je úloha státu, nelze předpokládat možnost externího financování.

4. Jak se podílíte na rozvoji kariérového vzdělávání/poradenství na místní, příp. národní úrovni?

Realizací projektu, zaměřeného na rozvoj polytechnického a odborného vzdělávání, bylo pořízeno vybavení školy na podporu a realizaci aktivit v kroužcích. Z toho mají užitek i učitelé a žáci příslušných odborných předmětů na škole a zvyšuje to odbornou úroveň výuky na škole. Tím dochází ke sdílení aktivit, neboť využití nejmodernějších výukových pomůcek klade rovněž vyšší nároky na ostatní učitele školy. Školní kariérový poradce úzce spolupracuje s lektory kroužků a na základě zpětné vazby z nabízených aktivit směřuje žáky k volbě budoucího povolání či studia na VŠ.

Zkušenosti a doporučení školy:

Realizované kroužky v rámci projektu jednoznačně přispívají k vzájemné spolupráci mezi Střední školou zemědělskou a potravinářskou v Klatovech a základními školami a mateřskou školkou v Klatovech. Do vzájemného styku přicházejí učitelé v pozici lektora s pedagogickým doprovodem a dochází tak bezprostředně k výměně informací na jedné straně o výuce na těchto školách a na druhé straně o potřebě získávání praktických zkušeností. Je nutné uvést, že toto může fungovat jen při vzájemné spolupráci, neboť sladit potřeby základních škol, najít časové kapacity a prostory chce z obou stran velké pochopení. Bez toho by určitě vznikaly komplikace a rizika neplnění parametrů projektu.

Příklady dobré praxe:

SOŠ a SOU Sušice



POLYTECHNICKÝ KROUŽEK PRO MŠ

Anotace:

Příprava na povolání – pomocí obrázkových kartiček, hádankového kvízu, rozvoje manuální zručnosti, výroby jednoduchého předmětu za použití dílenského náčiní se děti z MŠ seznamují se základními povoláními, profesemi.

Popis realizace:

Na kroužek chodí jedna třída MŠ. Což je někdy 28 dětí někdy 16 dětí. Závisí to na školce, která přichází z zdravotním stavu třídy. Proto vždy komunikuji s vedením MŠ několik dní před kroužkem a zjišťuji aktuální počet dětí ve třídě, a hlavně jejich věkové rozložení, podle kterého přizpůsobujeme program. Pokud přijdou předškoláci ze třídy, která je věkově homogenní, lépe se s ní pracuje, starší děti samozřejmě také zvládnou více věcí. Když přijde z hlediska věku dětí smíšená třída (od 3 do 6 let), tak např. mladší děti tlučou pouze plastové hřebíky a starší jim buď pomáhají, nebo si troufnou na opravdové kladivo a kovové hřebíky. I hádání nářadí podle povolání je ve třech letech ještě trochu brzy... Optimální počet je kolem 16 - 20 dětí.

Kroužek trvá vždy 2 vyučovací hodiny - 90 minut. Některá MŠ přijde 4krát se stejnou skupinou - připravujeme návaznost a vývoj činností. Jiná MŠ chodí vždy s různou skupinou, protože točí všechny třídy školky - použijeme pouze jeden program s malou úpravou dle věku skupiny. Činnosti se mění cca po 30 minutách.  [zpět na str. 13](#)

Plán celého kroužku je rozpracován na několik částí. V prvním bloku se v kroužku na koberci s žáky seznamujeme. V rámci seznamování žáci odpovídají na otázku: Čím bych chtěl být? Povídáme si o různých druzích povolání. Pomocí obrázkových kartiček určují, jaké povolání vidí a s jakou činností či dovedností je dané povolání spojeno. Za pomoci dalších obrázkových kartiček žáci přiřazují ke třem povoláním (např. zedník, kuchař, dělník) jejich pracovní pokrývky hlavy, oblečení, materiál, se kterým pracují, a pracovní nářadí či náčiní, které ke svému povolání potřebují. Následuje aktivita rozpoznávání a určování nářadí a náčiní. Jde o hravý kvíz: Pomoz mi roztrdit pomíchané náčiní (patřící buď do dílny, nebo do kuchyně). Odkrytím šátku se před žáky objeví celá řada různého dílenského nářadí a kuchyňského náčiní. Jako lektor je beru postupně po jednom, ukazuji všem.

Předmět nejprve pojmenujeme a pak určíme, kam patří a kdo jej používá. Žáci si poté mohou osahat jednotlivé nářadí s výjimkou některých ostrých předmětů kvůli bezpečnosti. U skupin předškoláků se nářadí dá určovat i poslepu pod přikrytým šátkem a přímo hádat jaké povolání je v nářadí skryto.

Následuje rozprava, kdo co z rodičů dělá a jaké povolání by si děti nejraději zvolily.

V dalším bloku třídu rozdělují na dvě skupiny. První skupina si v rámci každého setkání vyzkouší nějakou technickou dovednost s ohledem na věk žáků: měření, řezání pilkou, pilování rašplí, pilníkem, broušení brusným papírem, zatloukání plastových hřebíků do pěny i kovových do dřeva. Výstupem každého setkání jsou drobné výrobky (malý dřevěný robot s hřebíčky, srdce z drátku apod.). Druhá skupina má předem připravená stanoviště, na kterých se jednotliví žáci prostřídávají a zkouší si další dovednosti: určování geometrických obrazců, jejich sestavení pomocí dřívěk, měření stavebním metrem (skládacím i navíjecím), jednoduché počítání hřebíků, navlékání gumiček na různě široká hrdla sklenic, šroubování víček a uzávěrů, přesouvání luštěnin a ořechů pomocí dřevěných i kovových kleští a pomocí pinzety, vázání uzlů, šňěrování tkaniček, šroubování matek a vrutů, nasazování hmoždinek, řazení drobného náčiní do boxů dle předlohy apod. Žáci mohou pracovat ve skupinkách a vyzkoušet si řídicí roli i roli řadového člena.

Skupiny se po splnění všech činností vymění.

Na závěr proběhne společný úklid všeho materiálu a použitých nástrojů, včetně zametání. Poté zhodnocení celého programu a jeho jednotlivých částí. Zopakujeme si, co vše žáci absolvovali, jaké činnosti si vyzkoušeli, s čím se seznámili a k čemu jsou jim jednotlivé dovednosti prospěšné. Ptám se dětí, jaké činnosti se jim líbily. Jestli raději tvořily ručně nebo je bavilo spíše vymýšlet. Zda mají radost z vyrobené hračky, kterou si vezmou s sebou domů. Jak se jim hračka povedla? Co by udělaly příště lépe?

Otázky:

1. Jak aktivita pomáhá účastníkům a jak u nich zjišťujete/měříte její dopady/kvalitu?

Aktivity používané v rámci Polytechnického kroužku rozvíjí u žáků MŠ zejména jejich manuální zručnosti, jemnou motoriku a prostorovou představivost. Vše jsou to činnosti prospívající jejich zdravému vývoji. Osvojují si používání základních nástrojů, nářadí a pomůcek a poznávají různé druhy materiálů. Rozvíjejí svoje dovednosti řešení problémů, dochází k rozvoji myšlení a komunikačních dovedností, týmové spolupráce a také formování osobnosti dítěte. V neposlední řadě se učí schopnosti sebehodnocení a vytváření kladného vztahu k technice a k práci.

2. Komu dalšímu a jak je aktivita užitečná, jaké jsou její další přínosy a jak je zjišťujete a měříte/vyhodnocujete?

Aktivita v rámci polytechnického kroužku jsou bezesporu užitečné a přínosné pro celou MŠ. Dle ohlasů pedagogického doprovodu jsou všechny části kroužku nejen pro žáky, ale i samotné učitele MŠ velmi motivační. Přínos všech aktivit pravidelně konzultují právě s pedagogickým dozorem. Předem zjišťují věkové rozpětí příchozích dětí, dle kterého upravují náročnost jednotlivých aktivit s ohledem na bezpečnost práce. Úkoly jsou připravované tak, aby si žáci vyzkoušeli co nejvíce nových činností, ale zároveň při všech aktivitách byli schopni dosáhnout úspěchu. Velkou zpětnou vazbou je samotné zapojení jednotlivých žáků, a to jak do skupinových aktivit, kde je zapotřebí spolupráce, tak do samostatné práce. Manuální práce je u dětí velmi oblíbená.

3. Jak je vaše aktivita udržitelná?

O polytechnický kroužek mají mateřské školy velký zájem. Školky nejsou na tyto aktivity vůbec vybavené a je to pro ně velmi atraktivní.

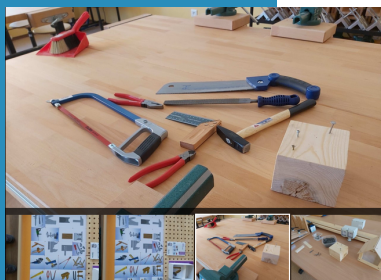
4. Jak se podílíte na rozvoji kariérového vzdělávání/poradenství na místní, příp. národní úrovni?

Na velkou propagaci bohužel není čas. Obdobně je to i se sdílením výsledků s jinými školami. Snažíme se připravovat novinové články do místního tisku. Kroužky prezentujeme i při dnech otevřených dveří. Poctivá práce je nejlepší reklama, protože nás samy oslovují MŠ a ZŠ, které by se chtěly do těchto aktivit zapojit.

Zkušenosti a doporučení školy:

Myslím si, že podpora kariérového poradenství by se měla zaměřovat i na tyto věkové skupiny, protože vymýšlet něco v pubertě je už pozdě. Řešit volbu povolání na učitelském oboru na SŠ je opravdu špatně. Tady je už třeba pracovat s žákem, aby si zvolené povolání ještě více oblíbil a rád se mu věnoval i po opuštění školy.

Věková skupina MŠ a první stupeň ZŠ je velmi vděčná za vše nové, co jí ve vzdělávání poskytneme a nasává to jako houba. Kolegyně z pedagogického doprovodu ze základních škol prvního stupně dokonce hovořily o „reklamě na štěstí“, kterou zažívaly při zpáteční cestě se žáky do své mateřské školy.



Příklady dobré praxe:

SOU Plzeň



HURÁ DO DÍLEN - MŠ

Anotace:

Cílem kroužku Hurá do dílen – MŠ je seznámit děti mateřské školy se základy práce s přírodními materiály – různými druhy dřev. Pracovní činnosti, materiály, metody práce, výběr náradí – to se řídí v první řadě pohledem bezpečnosti a dále je třeba volit takové výrobky, aby pracovní činnosti děti zaujaly a děti je zvládly tak, aby byly vždy úspěšné a mohly si výrobky odnést a ukázat doma. Kroužek je pro děti bezplatný.

Popis realizace: [zpět na str. 13](#)

Cílovou skupinou jsou děti mateřské školy. Na kroužek docházejí jednou týdně v dopoledních hodinách. V praxi to funguje tak, že děti z mateřské školy jdou na dopolední procházku se svými učitelkami a „zastaví“ se v naší škole. Zde pobývají asi 60 minut a tento čas využívají pro práci v dílnách. Mezi nejoblíbenější činnosti patří výroba různě velkých házecích kostek (80 x 80 mm, 60 x 60 mm, 40 x 40 mm). Kostky jsou vyrobeny z měkkého smrkového dřeva. Děti pomocí smrkových pláten „zaoblí“ hrany a vyhladí plochy. Poté ekologicky nezávadnými nátěrovými hmotami natírají strany kostky. Zatloukají malé hřebíčky, lepí dýhu, lepí látky či různé obrázky. Učitel odborného výcviku, který je lektorem kroužku, pomocí 3D řezačky polystyrénu vyřezává dětem různé tvary (zvířátka, stromečky, vajíčka...) v závislosti na aktuálním období (svátky, roční období) a děti tvary různými technikami doplňují – vybarvují barvičkami, lepí či vsazují korálky a dřevěné dílky, kombinují výrobky nastříhanými papírovými či látkovými doplňky.

Otázky:

1. Jak aktivita pomáhá účastníkům a jak u nich zjišťujete/měříte její dopady/kvalitu?

Aktivita – Kroužek Hurá do dílen – MŠ rozvíjí u dětí cit a první schopnost pracovat s ručním náradím, poznávat běžné materiály jak přírodního typu, tak i materiály plastické. Děti si vyzkouší různé pracovní postupy. Učitel odborného výcviku připravuje zadání úkolů společně s učitelkou z mateřské školy. U kategorie dětí mateřské školy nelze hovořit o měření dopadů aktivity – samotné děti dají jasně najevo, zda je práce na výrobku zaujala. Děti v tomto věku dychtí po nových věcech a jsou manuálně velmi zručné. Určitě k atraktivitě přispívá mužský element jako učitel.

2. Komu dalšímu a jak je aktivita užitečná, jaké jsou její další přínosy a jak je zjišťujete a měříte/vyhodnocujete?

Hovořit o nějaké konkrétní přínosnosti aktivity pro SOU elektrotechnické, by bylo velmi odvážné. V prvopočátku zapojení MŠ do kroužku bylo přijímáno ze strany mnohých kolegů velmi rozpačitě s otázkou – „Co to škole přinese? Náborová aktivita?“. Časem pochopili, že aktivita s MŠ nepřivede v dohledné době žáky do školy, ale že ji děláme jen proto, že chceme pro malé děti udělat něco jiného, originálního. Obecně se hovoří o faktu, že dnešní rodiče nemají mnoho času na děti a také mnohdy ani nemají základní vybavení do domácí dílny. Ne všechny děti budou jednou špičkovými lékaři, inženýry či právníky nebo manažery velkých firem. Leckteré bude jednou bavit stavět domy, budovat a zapojovat elektřinu v chytrých domech, vyrábět nábytek na míru či překrásně ozdobit svatební dort. Naším cílem je ukázat dětem, že existují i jiná, neméně krásná povolání, kde lze uplatňovat svoji vlastní kreativitu, rozvíjet fantazii a to vše dokázat dotáhnout až do konce – hotového výrobku či produktu. Rozhodně stojí i za zmínku, že děti mají potřebu paní učitelce i potom doma rodičům a prarodičům ukázat hotový výrobek, hovořit o jeho výrobě, postupech, použitém nářadí, ptát se... Dítě tak zatahuje dospělě do svého světa a zde je obrovská příležitost rodičů a prarodičů hovořit s dítětem, dále rozvíjet jeho představivost a zvědavost. Odtud je už jen krůček k podpoře zájmu o učení nových věcí.

3. Jak je vaše aktivita udržitelná?

Kroužek Hurá do dílen – MŠ je v současnosti financován z projektu. Financování není složité – materiál je možné zajistit darem z firem. Nářadí a další pracovní prostředky je také možné získat darem z firem. Dílny jsou vlastní SOU elektrotechnického. Mzdu učitele odborného výcviku by zřejmě zajišťovala škola a to buď z projektu, nebo vlastních zdrojů.

4. Jak se podílíte na rozvoji kariérového vzdělávání/poradenství na místní, příp. národní úrovni?

Ve škole je povědomí o tom, že zde probíhají kroužky pro žáky ZŠ a jeden kroužek pro Radovánek (volnočasová organizace). Všechny kroužky jsou technické. Vedou je výhradně učitelé odborného výcviku pod vedením zástupce ředitele pro praktickou výuku. Všichni učitelé odborného výcviku se zúčastnili nějaké formy kariérového poradenství. Většina učitelů se aktivně zúčastňuje „náborů“ žáků z vycházejících tříd základních škol.

Mají přehled o vyučovaných oborech školy a návaznosti nástupu do zaměstnání, či pokračování v dalším vzdělávání po ukončení studia na střední škole. Škola má koordinátora spolupráce firem a školy.

Škola je také aktivní v platformách a minitýmech zabývajících se plánováním a přípravou strategických a koncepčních dokumentů na úrovni Plzeňského kraje, ale i v na republikové úrovni. Máme zájem ovlivňovat směřování odborného vzdělávání v našich oborech i spolupracovat na přidružených aktivitách, jako je rozvoj kariérního vzdělávání či poradenství, nebo další vzdělávání dospělých.

Zkušenosti a doporučení školy:

Škola chce i nadále udržovat a dle možností i nadále rozvíjet spolupráci se základními školami jak na 1. stupni (školní družina), tak i na 2. stupni. Rozhodně chceme pokračovat ve spolupráci i s mateřskou školou. Důvodů pro rozšiřování spolupráce s mateřskou školou je několik. Předně – zde se většinou děti poprvé setkají a poznávají práci se skutečným nářadím; vyrábí vlastníma rukama za použití nářadí výrobek (není to skládačka typu Lego); mají možnost aktivně přizpůsobovat během zhotovování výrobku jeho výslednou podobu dle svého; mají nefalšovaný zájem. Již zde se může formovat budoucí šikovný řemeslník, technik či jiný úspěšný technický pracovník. Společnost je zahrnuta stále novými a výkonnějšími technologiemi a budoucnost bude potřebovat technicky vzdělanou mládež.

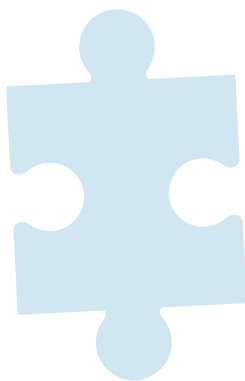
Škola nabízí kroužky pro žáky základních školy, a to zaměřené do čtyř oblastí. Kroužky slaboproudé elektroniky seznamují žáky 2. stupně základní škol zábavnou formou se základy elektroniky. Žáci si dle „speciálních“ návodů osadí desku plošných spojů součástkami, zapájí a ožijí elektronický obvod. Samotné elektronické obvody jsou řešeny tak, aby „elektronika něco dělala“ – běžící světla, indikátory, smajlíci, sněhuláci, policejní sirény, doplňky na jízdní kola... Speciální návody obsahují schémata a zejména zvětšené osazovací plány desek plošných spojů. Nechybí ani stručná anotace obvodu a stručný popis jeho činnosti.

Další typy kroužků jsou zaměřeny na programování na základě platformy Arduino a 3D modelování s 3D tiskem. Žáci si navrhují „obaly“ na elektronické výrobky, vybírají filamenty a tisknou na 3D tiskárnách. Zde je práce velmi různorodá; žáci po získání zkušeností s prvními společnými a řízenými návrhy mají možnost svobodné tvorby a tisku svých projektů. Software používáme free. Zde je ale třeba poznamenat, že kroužek není určen plošně pro všechny žáky – zde je třeba mít velký zájem a rozvíjet své projekty i mimo kroužek.

V kroužku Arduino žáci programují a nastavují své projekty. K tomu využívají nejen samotné Arduino, ale i různé senzory a výstupní akční členy. Výstupem jsou např. řízený semafor, zalévání bylinkové zahrádky apod.

Ani tento kroužek není určen plošně pro všechny žáky – i zde je třeba mít velký zájem a rozvíjet své projekty i mimo kroužek (nutnost zakoupení systému domů). Není to ale nějak finančně drancující – cena základních sestav se dle počtu prvků pohybuje od několika stokorun do řádově 2 000 Kč (ceny z dubna 2020). Software používáme bezplatný.

Kroužky zaměřené na práce se dřevem a kovem jsou určeny plošně pro všechny žáky s cílem zvýšit manuální dovednosti žáků, naučit se pracovat se základním ručním nářadím a běžně dostupnými materiály. Žáci vyrábějí ptačí budky, krmítka, hmyzí hotely, zápichy k záhonům, schránky na materiály (kameny, rostliny, kůry, atd.). V kroužcích kovo se seznamují s barevnými kovy, jejich vlastnostmi, a vyrábí např. sadu házecích kostek, věšáky a další drobné dekorativní předměty. Náplň kroužků a zejména výběr výrobků provádí lektor kroužku společně s příslušnými učiteli základních škol.



Příklady dobré praxe:

SŠ a ZŠ Oselce



EXKURZE "NA KLÍČ"

Anotace:

Příklad popisuje systém spolupráce mezi kariérovým poradcem střední a základní školy při přípravě exkurze pro žáky ZŠ. Cíl exkurze je zvolen po vzájemné dohodě – firma se volí na základě zjištěných zájmů, popř. přání, která mapoval poradce na ZŠ. Návštěva firmy a také dalších aktivit ve SŠ žákům pomáhá zorientovat se v možnostech, a tedy i v rozhodování o jejich budoucí profesi.

Díky účasti na exkurzích se mohou lépe seznámit s náplní nabízených oborů SŠ, které jsou ve firmě potřeba. Zároveň jim jsou předávány informace ohledně budoucího uplatnění jak už v regionu, tak oboru všeobecně. Tuto část většinou zajišťuje KP střední školy ve spolupráci a po domluvě s personalisty jednotlivých firem.

Popis realizace:

KP na základní škole: [zpět na str. 13](#)

Na základě rozhovorů, dotazníků, individuálních pohovorů i podle jejich koníčků a studijních výsledků zjistí profesní zájmy žáků a nastíní možnosti dalšího studia. Pracuje v rámci předmětu Svět práce – volba povolání se skupinami žáků 8. a 9. ročníků. V tomto předmětu probíhají např. osobnostní testy: Na co se hodím, Jak mě vidí ostatní, také činnosti jako Rodinný strom povolání, dále rozhovory na téma, co žáky baví a zajímá, vyplňují si pracovní listy, ve skupinách si „hrají“ na různá povolání, atp., na což navazují hodnocení z řad spolužáků i pedagoga. Na základě výsledků vybere dvě až tři oborová zaměření, kontaktuje poradce SŠ a na základě sdělených výsledků se domluví na možnostech volby a na plánování cílené exkurze.

KP na střední škole:

Na základě zjištěných informací vybere a kontaktuje spolupracující firmy a společnosti s daným oborovým zaměřením, vytvoří nabídku pro základní školu a na základě dohody zajistí exkurzi. Součástí exkurze je i **pohovor** buď s personalistou, nebo s managementem společnosti, kteří žáky informují o možnostech uplatnění jednotlivých oborů, způsobech přijímání, dalším vzdělávání ve společnosti, atp. Tomuto předchází domluva, jakou formou pohovor proběhne, většinou jsou pro žáky ve firmě připraveny příklady vstupních dotazníků, které si zkouší vyplnit, dále příklady profesních životopisů, jak správně napsané, tak chybně, na kterých se žákům ukazují časté chyby, kterých se dopouštějí uchazeči o zaměstnání.

Poté následuje **exkurze v provozu**, kde se návštěvníci dozvědí, jak např. probíhá výrobní proces od začátku po výstupní kontrolu až do expedice. Po prohlídce provozu většinou následuje ústní evaluace za účasti obou poradců, kterou zajišťuje personální oddělení firmy. Žákům je většinou dán prostor pro vzájemné sdílení postřehů, kladení otázek vůči zástupcům společnosti a obou KP. Toto je vnímáno ze strany žáků velice kladně, protože dostanou okamžitou zpětnou vazbu. Pokud to není v časových ani organizačních možnostech, této činnosti se ujímá KP střední školy při zpáteční cestě nebo KP základní školy po návratu do ZŠ.

Žáci ZŠ se účastní zároveň i projektových dnů na SŠ, kde se v truhlářské a kovářské dílně seznamují se základy truhlářiny a kovařiny a vyrábí jednoduché výrobky, které si odnášejí domů. Při těchto projektových dnech jsou žákům k dispozici studenti obou oborů, kteří jim asistují a zároveň neformálně sdělují informace o nabízených oborech, předávají jim své postřehy, atp. a tím je i nenásilnou formou motivují k případné volbě studia.

Otázky:

1. Jak aktivita pomáhá účastníkům a jak u nich zjišťujete/měříte její dopady/kvalitu?

Žáci se během exkurze seznámí s možnostmi uplatnění po absolvování vybraného oboru buď v regionálních firmách (pokud by bylo hlavní kritérium pracovat v regionu) nebo všeobecně. Během exkurzí je žákům nastíněn všeobecný přehled o možnostech uplatnění absolvovaného oboru a zároveň se jim přiblíží skutečný provoz a možnosti využití nabytých vědomostí v praxi.

2. Komu dalšímu a jak je aktivita užitečná, jaké jsou její další přínosy a jak je zjišťujete a měříte/vyhodnocujete?

Aktivitu se může zúčastnit každý žák, který o exkurzi projeví zájem. Není nabízena jen těm, co by chtěli pracovat v oboru, ale je přínosem i dalším žákům, kteří tím získávají všeobecný přehled o různých oborech a možnostech uplatnění.

Z pohledu SŠ má tato spolupráce motivační, náborový charakter, firmy vítají možnost prezentovat se a pomoci podnítit zájem žáků o obor, profesi.

3. Jak je vaše aktivita udržitelná?

Aktivita (exkurze „na klíč“) může probíhat v průběhu celého školního roku. Okolní i další firmy samy projevují zájem o spolupráci se školou. Jejich cílem je většinou získání nových odborníků, proto samy nabízejí uskutečnění exkurzí jak pro studenty SŠ, tak pro žáky ZŠ, v kterých vidí potencionální zaměstnance.

4. Jak se podílíte na rozvoji kariérového vzdělávání/poradenství na místní, příp. národní úrovni?

KP SŠ pravidelně spolupracuje s KP základních škol, v rámci týmu prevence s metodikem prevence a výchovným poradcem, s třídními učiteli i dalšími kolegy ve škole a zároveň i s jinými KP ze SŠ.

Na střední škole jsou vytvořeny metodické komise, kde spolupracují učitelé jednotlivých předmětů. KP zajišťuje a doporučuje začlenění témat kariérového poradenství do tematických bloků jednotlivých předmětů.

V rámci organizace a zajišťování exkurzí pro žáky ZŠ úzce spolupracuje s KP základních škol, s učiteli odborného výcviku a učiteli odborných předmětů napříč obory a vedením školy.

Pravidelně organizuje setkávání studentů, kde podrobně vysvětluje možnosti dalšího studia pro končící ročníky, ale i možnosti dalšího vzdělávání v průběhu studia jako jsou svářecí kurzy, popřípadě řidičské průkazy.

Zvláštní pozornost je věnována prvním ročníkům už při plánování adaptačního pobytu, kde je kladen důraz na začlenění studentů do kolektivu a motivace k dalšímu vzdělávání. S vedením školy a kolegy jako KP organizují pravidelné porady, kde plánujeme další strategii ohledně vzdělávání tak, aby absolventi byli co nejlépe připraveni na vstup na trh práce. Ke všem činnostem probíhá evaluace, ať formou diskuze, dotazníků, pohovorů cíleně zaměřených na skupiny nebo určité studenty.

Zkušenosti a doporučení školy:

Organizace exkurzí se velice osvědčila nejenom z hlediska propagace školy na jednotlivých základních školách, ale i z hlediska zvýšení zájmu potenčních uchazečů o studium na naší škole. Spolupráce s firmami v okolí školy je pro studenty i školu velkým přínosem jak z hlediska materiálového zabezpečení, tak i umožňuje škole pružněji reagovat na požadavky zaměstnavatelů.

Příklady dobré praxe:

SŠ Bor



KROUŽEK GASTRO A EXKURZE KROUŽKU

Anotace:

Aktivita je určená pro žáky 6. – 9. ročníku základní školy, kteří se atraktivní formou seznamují s obory Cukrář a Kuchař, číšník, s výrobou základních cukrářských výrobků, zdobením dortů a zákusků ruční formou. Při přípravě pokrmů cizích národních kuchyní získávají zkušenosti a přehled o stravování ve světě. Zároveň si též podpoří svoji zručnost a dovednost při výrobě pokrmů studené kuchyně. Nedílnou součástí kroužku je také seznámení s technikou při stolničení – prostírání slavnostních tabulí, skládání ubrousků.

Kroužek – různorodá věková kombinace žáků ZŠ, dlouhodobé docházky na praktické „ochutnávky“ ze 2 - 3 gastro oborů a exkurze do netradičních firem v oboru jim pomohou v lepší orientaci v oborech a příležitostech se uplatnit a také jim poskytuje příležitost si obory vyzkoušet a zkušenosti využít při ujasnění si vlastních zájmů a potenciálu při rozhodování o další kariérní cestě.

Popis realizace:

Aktivita je určena pro žáky ze základních škol, které s naší školou spolupracují v rámci projektu.

V současné době evidujeme celkem 20 žáků II. stupně ze dvou ZŠ. Žáci jsou rozděleni do tří malých skupin (po dvou až třech žácích), společně zpracovávají zadané praktické úkoly. Žáci na kroužek docházejí 1 x za 14 dnů na dvě hodiny. Doprava je zajištěna naším autem.

Skupina kuchaři se seznámí s kuchyní jednoho státu, popř. jednoho regionu ČR, připraví a uvaří jedno nejznámější jídlo, které značí vybraný stát nebo region, např. Itálie – pizza šneky, špagety aglio olio, Slovensko – halušky, Francie – ratatouille, obložená francouzská bageta, Vietnam – jarní závitky, salát s bambusovými výhonky, atp.

Skupina cukráři si prakticky vyzkouší výrobky české cukrařiny, např. Chodsko – domažlické koláče, regionální zmrzlinové poháry, jablečný závin, palačinky, vdolky, ale třeba i cheesecake, pizza rohlíky...

Skupina stolničení vytváří tematické tabule (např. pro příležitost Velikonoc, Vánoc, dále tabule s prvky jednotlivých států), nacvičují nalévání nápojů, zakládání rautů a soutěží v poznávání příborů.

Jak víme ze zpětné vazby díky rozhovorům se žáky, žáci si vše i sami zkoušejí doma při různých rodinných setkáních, o svátcích atp.

Aktivita kroužku je zaměřena na budoucí rozhodování žáků základních škol k volbě dalšího studia. Na základě osobní zkušenosti z kroužku si žáci uvědomí a ověří, zda je obor zaujal i z blízka, zda v tomto oboru chtějí pokračovat ve studiu na naší škole, zda pro ně bude přínosem odborná praxe a zda jsou schopni studium reálně zvládnout.

Otázky:

1. Jak aktivita pomáhá účastníkům a jak u nich zjišťujete/měříte její dopady/kvalitu?

Na úvodní schůzce si lektor kroužku povídá s přihlášenými žáky o jejich motivaci k tomu, že se na kroužek přihlásili, o jejich představách budoucí profese, zájmech atp. Na oplátku jim nastíní nejenom nabídku oborů, jejich návaznost k dalšímu studiu, ale i možnosti pracovního uplatnění v regionu po ukončení studia.

Žák je tím pádem motivován k tomu, aby si uvědomil/přijal rozhodnutí o dalším studiu, dokázal posoudit své možnosti, které bude mít při rozhodovacím procesu ohledně volby vhodného povolání a profesní přípravy, uvědomil si dopady na volbu profesní orientace a seznámil se s požadavky kvalifikačními, zdravotními a osobnostními.

V rámci kroužku nabízíme žákům exkurzi v LSG Sky Chefs Czechia spol. s r.o., která je dceřinou společností letecké společnosti Lufthansa, kde se seznamují s přípravou, balením a expedicí pokrmů na paluby letadel. Tato firma je jedním z velkých zaměstnavatelů našich žáků, kde najdou uplatnění hlavně žáci oboru Kuchař číšník. V našem regionu, kde je velmi velká míra nezaměstnanosti, je tato exkurze pro žáky ZŠ motivací k tomu, aby si uvědomili nabídku budoucího pracovního uplatnění. Vzhledem k dlouhodobé realizaci aktivity (2 roky) jsme schopni posoudit zájem o obor. Někteří žáci do kroužku přestali chodit, jiní by raději měli kroužek častěji, přivedli své kamarády, dokonce vyžadují překročení časové dotace.

2. Komu dalšímu a jak je aktivita užitečná, jaké jsou její další přínosy a jak je zjišťujete a měříte/vyhodnocujete?

Přínos pro naši školu spočívá v rozšíření okruhu uchazečů o studium na naší škole, přínosem pro partnerské školy je usnadněná orientace žáků ve výběru budoucího povolání a tím pádem sekundárního vzdělání.

Dalším pozitivním efektem je také navázání spolupráce s novými firmami, která možná nebude využitelná jen pro potřeby projektových aktivit, ale i pro standardní výuku.

3. Jak je vaše aktivita udržitelná?

Udržitelnost aktivity je závislá na finančních zdrojích projektu „Odborné vzdělávání v Plzeňském kraji“, zejména z důvodu účasti žáků ze sociálně slabých rodin, které by si jinak účast v zájmových aktivitách nemohly dovolit. V rámci projektu jsme v regionu bezplatně navštívili několik příslušně odborných podniků, se kterými byla navázána spolupráce i pro budoucí ročníky, které se budou tohoto projektu účastnit.

4. Jak se podílíte na rozvoji kariérového vzdělávání/poradenství na místní, příp. národní úrovni?

Na místní úrovni propagujeme aktivitu kroužku při projektových dnech, kdy k nám žáci docházejí, prezentují získané dovednosti za účasti kolegů naší školy a dalších kolegů ze spolupracujících škol. Tato propagace je zaměřená především na další potenciální zájemce o kroužky a studium na naší škole. Cíleně jednáme se zástupci ze ZŠ a rodiči, nabízíme žákům účast na kroužcích, výlety na trh práce do netradičních firem v oboru s tím, že jim tyto aktivity pomohou v lepší orientaci v oborech, při ujasnění si vlastních zájmů a potenciálu a v rozhodování o další kariérní cestě. Na celonárodní úrovni jsou naše aktivity sdíleny pomocí sociálních sítí.

Zkušenosti a doporučení školy:

Všichni zúčastnění se shodujeme na tom, že celý projekt POV v PK je velmi přínosný nejen pro střední školu, ale i pro partnerské základní školy, a to ve dvou hlavních aspektech: výrazně se zlepšilo materiální zabezpečení a navázaly se nové kontakty a vztahy s územně blízkými základními školami, což je právě v našem mikroregionu velmi důležité.

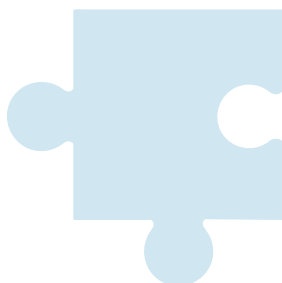
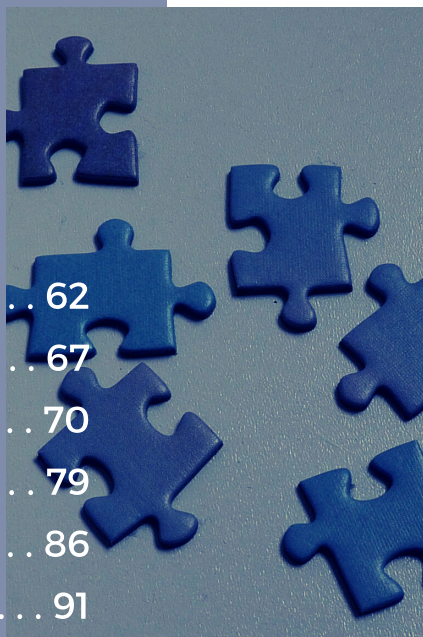
Vzhledem k technickému vybavení v SŠ Bor se žákům základní školy výuka v SŠ Bor velice líbí. Sami si výrobky vyrobí, což je pro ně nezvyklá zkušenost (vzhledem k menšímu technickému vybavení škol ZŠ). Většina žáků hodnotí tyto aktivity velmi kladně, pro většinu z nich jsou přínosné a rádi by se zúčastnili znovu. Velmi jim vyhovuje, že si mohou prakticky vyzkoušet a ověřit své poznatky.

Mikroregion Borsko se však skládá z malých přilehlých obcí, ve kterých žijí žáci, kteří mají osobní potřebu žít ve větších městech – očekávají větší výběr a více „oborových“ možností umístit se na trhu práce. Předpokládáme, že mladší žáci (8 – 12 let), kteří docházeli v rámci volnočasových aktivit do naší školy, budou více motivováni i v rámci udržitelnosti projektu. Veškeré činnosti pedagogů – lektorů směřují k efektivnímu učení každého žáka a současně respektuje jeho „maximální“ rozvoj. Předpokládáme, že pokud budou mladší žáci ZŠ delší dobu pod vlivem odborné přípravy, získají důvěru v regionální školství a jejich touha po „velkoměstě“ již „nevyhraje“ nad pocitem samostatnosti.



4. Koncepce

SPŠD Plzeň	62
SŠ Rokycany	67
SOU Domažlice	70
SPŠS a SOŠ prof. Švejcara ...	79
SŠ Horažďovice	86
SŠ Kralovice	91
SŠ INFIS Plzeň	94
VOŠ a SPŠE Plzeň	98



SPŠD Plzeň

KONCEPCE ROZVOJE KARIÉROVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ A KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ



Koncepce kariérového poradenství na naší škole

Na tvorbě koncepce kariérového poradenství na naší škole se podílejí: statutární zástupce (ředitelka školy), kariérový poradce, výchovné poradkyně, metodik primární prevence a sociální pedagog. Všichni zmínění jsou současně zaměstnanci školy.

Na vyhodnocení dosažení cílů kariérového poradenství se podílejí členové vedení školy, školní preventivní tým, kariérový poradce a předsedové předmětových komisí. Revize koncepce probíhá jedenkrát za dva roky. Prostřednictvím zjištění zpětné vazby dochází k úpravám.

Jednotlivé aktivity se aktualizují průběžně minimálně jednou ročně na základě výstupů uskutečněných aktivit, osobních pohovorů či dotazníkového šetření.

Koncepce KP je veřejná a sdílená s našimi zaměstnanci prostřednictvím webových stránek školy.

Záměr aktivit

Kariérový poradce napomáhá profesnímu rozvoji žáků, pedagogů (vzdělávací aktivity, stáže, exkurze, školení) a dbá též i o svůj profesní rozvoj (školení v oblasti DVPP - 80hodinové akreditované školení KCVJŠ Plzeň). Jeho činnost vede k eliminaci předčasných odchodů a příp. pomáhá při hledání vhodnějšího oboru vzdělávání. Dopad aktivit má zatím regionální charakter. Plánovanou mezinárodní mobilitou v rámci programu Erasmus+ bude dopad rozšířen o mezinárodní úroveň. O činnosti KP informujeme veřejnost na dnech otevřených dveří, webových stránkách školy, oficiálním facebookovém profilu školy apod.

Realizace aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

Cílové skupiny, na které směřujeme své aktivity, jsou: uchazeči o studium ze ZŠ, žáci (včetně ohrožených žáků), absolventi naší školy, vedení školy, pedagogové školy, popř. výchovní poradci ze SŠ i ZŠ.

Většinu akcí pořádáme na základě přípravných schůzek KP a vedení školy s dotčenými aktéry (předsedy předmětových komisí, VP, koordinátorem praxe, spolupracujícími partnery z řad ZŠ, zástupci servisů, odborníci z praxe, absolventy, školiteli, žáky, rodiči).

Náborové akce

Náborové akce probíhají vždy v průběhu celého školního roku a cílí na žáky základních škol a jejich zákonné zástupce, popř. výchovné poradce ze ZŠ (formy: náborové prezentace nabízených oborů školy, dny otevřených dveří, zájmové kroužky s odborným zaměřením pro žáky ZŠ a exkurze pro žáky z různých škol, mezinárodní výměnné pobyty žáků, soutěže, prezentace úspěchů školy na webových stránkách apod.). Kariérový poradce ve spolupráci s vedením školy usiluje o realizaci **technicky zaměřených zájmových kroužků určených pro žáky základních škol**, kteří by potenciálně mohli studovat na naší střední škole.

1. ročník

Pro žáky prvních ročníků organizujeme adaptační kurzy a dny pro snazší integraci každého jednotlivce do třídního kolektivu. Žáci si mnohem lépe uvědomí identifikaci s oborem, strategii vzdělávání, reflexi svých osobnostních kvalit apod. Tím mohou být někteří žáci výrazněji motivováni ke studiu a je tím podpořena prevence předčasných odchodů ze vzdělávání.

Individuální poradenství

V rámci prevence předčasných odchodů ze vzdělávání kariérový poradce nabízí žákům individuální či skupinové poradenství s cílem zjistit silné a slabší stránky jednotlivců či skupin, čímž je umožněn případný rozvoj osobnosti či výkon pracovních kolektivů.

Tvorba profesních portfolií žáků

Vzhledem k aktuálním potřebám trhu práce zdůrazňujeme nutnost tvorby profesních portfolií s prokazatelnými znalostmi a schopnostmi v odborné oblasti, přičemž napomáháme s formou a prezentací těchto portfolií. Tato portfolia mohou být platná jako dokumentace při závěrečných zkouškách, maturitách či v procesu žádání o zaměstnání.  [zpět na str. 7](#)

2. ročník

Exkurze:

Na začátku každého školního roku kariérový poradce s ostatními pedagogy školy vypracuje plán exkurzí ve vztahu k ŠVP a tematickým plánům, konzultuje tento plán, rozpočet (typy zdrojů), dozor a časový harmonogram s vedením školy a po schválení naváže styk s externími pracovišti a organizacemi, přičemž kontaktuje pověřeného garanta vdané organizaci. Poté následuje přípravná fáze zahrnující vytvoření pracovních listů teoretickými i praktickými úkoly pro žáky, a to ve spolupráci s garantem externího pracoviště. Další fází je realizace vlastní exkurze, která musí být vyplněna vyváženými informacemi, nikoli marketingovou akcí firmy.

V průběhu exkurzí žáci pořizují fotografický materiál popisem činností, který sami budou prezentovat např. žákům dalších ročníků. Absolvování exkurzí může mít další přínos v tom, že žáci v případě oboustranného zájmu získají pracovní příležitost u firmy, popř. stipendia apod. Více viz příklad dobré praxe.

3. ročník

Zapojení odborníka z praxe ve výuce:

Kariérový poradce musí předem s vedením školy projednat plán **zapojení externích odborných pracovníků** z různých oborů činnosti, a to i různou formou. Tato aktivita vždy vyplývá z dlouhodobé a dobré spolupráce s komerčními partnery, kterým záleží z pochopitelných důvodů na kvalitě vzdělávání a na kvalitě absolventů. Odborníky z praxe zapojíme následující formou:

- a. **besedy** se zástupci zaměstnavatelů (včetně bývalých studentů školy),
- b. **projektové dny** (odborník z praxe s učitelem odborného výcviku připraví konkrétní nové odborné aktivity pro žáky, např. činnost s novou laserovou geometrií podvozku)
- c. **tandemová teoretická výuka** při účasti učitele a odborníka z komerčního pracoviště

4. ročník

Výběrové řízení na obsazení pracovních pozic ve fiktivní firmě:

Aktivita je určena pro žáky končících tříd. Spočívá ve všech činnostech nutných pro získání zajímavého pracovního místa ve firmě. Fiktivní firma na škole vypíše inzerát na konkrétní pracovní pozice, do nichž se žáci mohou přihlásit, poté do stanoveného termínu vypracují svůj **profesní strukturovaný životopis a motivační dopis**, po jednání s úřadem práce a komerčními firmami se stanoví členové výběrové komise, kteří budou na základě připravených podkladů hodnotit kvalitu uchazečů na konkrétní pozici. V komisi mohou zasednout i žáci školy, kteří se naučí správně **vést pohovor** s uchazeči o zaměstnání, což jim také může pomoci v případě, že budou na straně uchazečů. Po ukončení procesu výběru žáků na obsazení pozic s nimi budou zkonultována pozitiva a negativa jejich **sebe prezentace** v nekomfortní situaci. Posléze může být nabídnuta i možnost individuálních konzultací, jak využít lépe svůj potenciál.  [zpět na str. 12](#)

Absolventi

V rámci kariérového poradenství využíváme i zkušeností našich absolventů, kteří nám poskytují zpětnou vazbu na studium, a to prostřednictvím osobní návštěvy či písemné komunikace. Často si je **zveze jako odborníky z praxe**, aby sdíleli osobní příběh profesního růstu, účastnili se dnů otevřených dveří a vedli zájmové kroužky.

Sledování efektivity všech aktivit na žácích (cílových skupinách)

Při hodnocení činnosti KP a jejího efektu využíváme evaluační dotazníky (po každé významné akci a minimálně jednou za rok u zúčastněných žáků a pedagogů). Žáci končících ročníků vyplňují před opuštěním školy dotazník hodnotící průběh celého studia. V rámci profesního rozvoje si každý žák vede **deník odborné praxe**, v němž zaznamenává profesní zkušenosti vyplývající z konkrétních pracovních úkonů na jednotlivých pracovištích. Pedagogové si **zpracovávají svá odborná portfolia**, v nichž zachycují absolvované stáže, kurzy a školení.

Propagace a nabídka aktivit/služeb cílovým skupinám

Exkurze, stáže či mobility konzultujeme v předmětových komisích (náměty a výběr akcí), poté s vedením školy (odsouhlasení a nalezení zdrojů financování). Třídní učitelé či manažer projektu seznámí žáky s podrobnostmi akce a s výběrem účastníků (zájem, prospěch, chování, jazykové dovednosti, angažování se ve školních akcích apod.)

O všech akcích KP informuje na **webových stránkách** školy včetně povinných formulářů a přihlášek. Po ukončení konkrétní akce zveřejňujeme na webu i obrazový a textový materiál, stejně tak na **oficiálním facebookové profilu školy** s možností zpětné vazby. Nechybí ani propagace aktivit na klasických nástěnkách v areálu školy.

Plán dalšího rozvoje KP

a) Prioritní záměr:

Udržet pozici KP a zajistit financování pozice, vyhodnotit průběh činností KP a na základě tohoto vyhodnocení provést úpravy a vytyčit si nové cíle.

b) Sekundární záměr:

Podporovat tým motivovaných pracovníků školy v systematizaci kariérového poradenství. Koordinovat jejich činnost prostřednictvím kariérového poradce.

Rozvíjet spoluúčast zaměstnavatelů na organizaci DOD a aktivitách pro ZŠ (prezentační akce mimo školu, projektové dny, exkurze, kroužky v rámci POV v PK).

Dohodnout se, kteří pracovníci absolvují vzdělávání, vybrat vhodné moduly a vytvořit potřebný časový prostor pro vzdělávání.

Realizovat vzdělávání vybraných pracovníků a zajistit sdílení zkušeností do měsíce po DVPP (virtuálně, na schůzkách PK, písemnou formou).

Nastudovat již zpracované kariérové orientace a aplikovat je při kariérovém poradenství.

Zajistit skupinové KP pro žáky posledních ročníků, kde jim budou poskytnuty informace o realitě uplatnění na trhu práce a možnostech dalšího studia.

Zajistit ve škole i na DM poradenské hodiny a jejich financování, udržet v provozu k tomu vytvořenou kancelář, popř. ji dovybavit potřebným nábytkem a ICT technikou.

Zavést ve škole i variantu on-line kariérové poradny – pro žáky i pro jejich rodiče.

Motivovat žáky a rodiče k využívání KP např. při třídních aktivech, besedách se zaměstnavateli, soutěžích Fiktivní výběrové řízení atd.

Realizovat individuální KP o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy např. pro zájemce o studium vysoké školy.

Monitorovat a analyzovat předčasné odchody ze vzdělávání.

Identifikovat a monitorovat žáky se špatnými studijními výsledky a také žáky rizikové žáky z hlediska předčasného odchodu ze vzdělávání.

Motivovat žáky k využívání KP formou a prostředky pro ně vhodnými a zajímavými – např. anonymní dotazníkové šetření.

Realizovat individuální KP pro žáky o možnostech změny vzdělávací cesty např. změnou oboru v rámci školy, případně nabídnout doučování.

Provést výběr vhodných firem a institucí a domluvit s nimi možnosti exkurzí, besed, projektových dnů v návaznosti na jejich činnost a vztah k oborům vyučovaným ve škole a zpracovat plán exkurzí.

Ve spolupráci se zaměstnavateli zorganizovat a zrealizovat exkurze, besedy, projektové dny, včetně BOZP.

Společně s žáky vyhodnotit exkurze, besedy, projektové dny z hlediska kariérových orientací.



SŠ Rokycany

KONCEPCE ROZVOJE KARIÉROVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ A KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Úvod

Střední škola Rokycany má 376 žáků a 52 pedagogických pracovníků a vychovatelů. Žákům končících ročníků ZŠ nabízí celkem 7 tříletých učebních oborů, 3 čtyřleté studijní obory s maturitou a 2 obory nástavbového studia.

Na škole pracuje **tým kariérového poradenství (KARIPO)** podle ŠAP, který zapojuje většinu pedagogických pracovníků školy a spolupracuje s VP, ŠMP a externími odborníky v projektu POV PK a Info Kariéry. Tým pracovníků KARIPO spolupracuje s vyučujícími odborných předmětů, kteří vytvářejí se žáky dokumenty, které pak absolventi využijí při vstupu na trh práce (životopisy osobní i profesní a motivační dopisy).

Koncepce plánu vychází z ŠAP, ŠVP a potřeb zaměstnanosti v rokycanském regionu. Podílejí se na něm pracovníci ÚP Rokycany, Regionální hospodářské komory Plzeňského kraje, Diakonie ČCE, PPP, firem a také VP ZŠ rokycanského, plzeňského a berounského regionu. Vyhodnocení plánu probíhá pravidelně 4x do roka na pedagogických radách. Koncepce je veřejná a v souladu s plánem jejího rozvoje bude dostupná i s kontakty na poradce na webových stránkách školy.

Vize a poslání KARIPO

Kariérové poradenství rozvíjíme v rámci 2 hlavních oblastí. První představuje **pomoc žákům ZŠ při výběru vhodného oboru vzdělání na SŠ v rámci prezentace naší školy** (informace o studiu, návštěva SŠ a pohovory s jejími zástupci včetně případné konzultace s rodiči).

Druhou oblastí působení a rozvoje KARIPO představuje **práce s vlastními uční a studenty, kteří řeší otázky související s vlastním vzdělávacím procesem či uplatněním na trhu práce**. Poradenské pracoviště je jim k dispozici v otázkách výběru pracovního zařazení u zaměstnavatele, pokračování v jiném oboru vzdělání na SŠ nebo pokračování v jednoletém pomaturitním studiu na jazykové škole, studiu na VOŠ a VŠ.

Mezi hlavní cílovou skupinu KARIPO patří žáci se SPU, žáci, kteří mění svůj obor vzdělání (v rámci SŠ Rokycany nebo na jinou školu), žáci se špatným prospěchem či docházkou a žáci předčasně ukončující vzdělání a nastupující na TP. Vedle nich jsou to zmínění žáci ZŠ a **spolupracující firmy**, které umožňují žákům školy provádět odborný výcvik a po ukončení studia je zaměstnávají.

Realizace aktivit pro jednotlivé cílové skupiny

Aktivity pro ZŠ jsou ve velké míře realizovány v rámci projektových činností (Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v PK, Motivace pro technické vzdělávání mládeže v PK, Podpora odborného vzdělávání v PK, ICT gramotnost žáků). Aktivity pro SŠ využívají spolupráce s firmami a dalšími sociálními partnery a institucemi).

Žáci ZŠ a jejich rodiče

- Technické kroužky pro žáky 8. a 9. ročníků
- Soutěž ICT pro žáky 6. až 9. ročníků
- Exkurze na odborném výcviku v areálu SŠ
- Exkurze v provozech firem spolupracujících se SŠ
- Dny otevřených dveří SŠ pro žáky 8. a 9. ročníků ZŠ
- Spolupráce se žáky a rodiči při třídních schůzkách 9. ročníků ZŠ

Aktivity mají za cíl zvýšit zájem žáků o technické obory, ICT a studium na SŠ, na čemž se podílí většina týmu KARIPO včetně ředitelů ZŠ, SŠ, učitelů SŠ a ZŠ. Kariérový poradce zde plní roli koordinátora v rámci plánu aktivit a sama poradenská role je zde pokryta širším týmem zapojených PP, případně VP/KP. V rámci spolupráce se žáky a rodiči na třídních schůzkách 9. ročníků se zapojují též zástupci firem spolupracujících se SŠ. Akce se konají v pravidelných intervalech, případně v návaznosti na zájem cílové skupiny.

Žáci SŠ a jejich rodiče

- Exkurze v provozech spolupracujících firem se SŠ
- Exkurze a besedy (VOŠ, VŠ, firmy v ČR a v Německu, Národní technické muzeum, ČNB Praha, Okresní soud Rokycany, ÚP Rokycany, Policie ČR, Armáda ČR)
- Workshopy pro žáky SŠ (Soutěž a podnikej, Němčina nekouše, Advokáti do škol, Akademie řemesel, CBA For Gastro – Výstaviště Praha, Posvit si na budoucnost nebo Inovujeme Plzeň)
- Adaptační den pro žáky 1. ročníků
- Konzultační a informační poradenství pro žáky končících ročníků
- Konzultační a informační setkání se zástupci firem pro žáky končících ročníků
- Akce nad rámec povinné výuky (kurzy carvingu, barmanský a baristický kurz)
- Práce se žáky se zhoršeným prospěchem, docházkou a střídáním oborů vzdělání
- Práce se žáky se SPU

Aktivity pro žáky SŠ a jejich rodiče cílí na motivaci, reflexi a rozvoj svých kompetencí a přípravu na vstup na TP případně do dalšího vzdělávání. Obsah aktivit je více specifikován v návaznosti na spektrum potřeb cílové skupiny ve vztahu k agendě KP a jeho týmu.

Role poradce je vedle organizačního zapojení především v informování žáků o možnostech a přínosech aktivit ve vazbě na jejich potřeby. V případě konzultačních a informačních setkání je KP spolu s kolegy z pedagogického sboru klíčovou osobou nejen v samotném poradenském procesu, ale také jako prostředník mezi spolupracujícími institucemi (ÚP, instituce zaměstnavatelů).

Co se týče **spolupráce s firmami**, funguje mezi firmou a školou **systém stipendijní podpory** pro vybrané žáky. Toto opatření má za cíl motivovat žáky k rozvoji dovedností, které uplatní po absolvování oboru v dané firmě jako její zaměstnanci. Stipendium má podpůrný charakter (na SŠ se neplatí školné) a smlouvu o jeho poskytnutí uzavírá s firmou zákonný zástupce žáka, není-li žák plnoletý. V případě, že žák nakonec do firmy, s níž má uzavřenou smlouvu o stipendijní podpoře, nenastoupí, částku, kterou získal formou stipendií, firmě vrátí.

Kontrola a zpětná vazba

Evaluace aktivit kariérového poradenství je důležitou součástí v rámci rozvoje této služby na SŠ. Tým KARIPO vyhodnocuje aktivity pro žáky ZŠ a SŠ pravidelně na pedagogických radách (viz úvod) a významnou pomůckou je mu v tomto procesu zpětná vazba od cílové skupiny. Žáci hodnotí jednotlivé akce vyplněním evaluačního dotazníku po každé účasti a mají možnost sdílet přínosy a další podněty s učiteli a poradcem.

Absolventi tříletých a čtyřletých oborů informují o svém vstupu na TP (společnost, u které začali pracovat a pracovní pozice, na kterou nastoupili) či do dalšího vzdělávání (VOŠ nebo VŠ). Pokračují-li absolventi učebních oborů na nástavbu, vyplňují k tomuto účelu sestavené dotazníky. Absolventi referují ve zpětných vazbách dobrovolně, což nemá nijak velký vliv na četnost zpětných vazeb (obvykle informují pomocí e-mailu).

Závěr – cíle a vize rozvoje

Samotný cíl kariérového poradenství z hlediska školy je definován zájmy cílové skupiny i školy samotné:

- orientace žáků SŠ na trhu práce,
- zkvalitňování jejich vzdělání jako pracovní síly,
- snížení absence a předčasných odchodů žáků SŠ ze studia,
- zvýšení zájmů žáků ZŠ o SŠ.



Součástí rozvoje kariérového poradenství na škole je pak téma spolupráce s firmami. Vazby se spolupracujícími společnostmi se promítají do výše popsaných aktivit (exkurze, praxe, odborný výcvik, besedy s odborníky z firem v hodinách odborných předmětů) a škola svým partnerům nabízí např. spolupráci při tvorbě náborových aktivit (realizace firemního videospotu za účasti známé osobnosti).

SOU Domažlice

KONCEPCE ROZVOJE KARIÉROVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ A KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Kariérové vzdělávání je realizováno prostřednictvím průřezového tématu Člověk a svět práce – hlavně v předmětu Ekonomika. Daří se nám pravidelná spolupráce s externími partnery, jejímž cílem je poskytovat žákům informace a zlepšovat jejich orientaci na trhu práce a na trhu vzdělávání, ale i rozvíjet jejich kariérové kompetence a odborné znalosti a dovednosti (např. s ÚP, se zaměstnavateli a VŠ). Častá je také individuální práce se žáky, kteří potřebují změnit obor a navazující spolupráce s rodiči.

V současné době máme na škole 4 kariérové poradce. K tomu je využito projektu Šablony a v budoucnu se počítá s využitím projektu Šablony II (zajištění pozice a finanční podpora pro pouze 1 KP), dále pro pozici KP budou využity finanční prostředky na vybavení zázemí pro kariérové poradenství v rámci projektu Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji – KA3 Rozvoj kariérového poradenství na SŠ s přesahem na ZŠ.

Díky vytvoření pozice kariérového poradce je možná intenzivnější práce se žáky a širší spolupráce se zaměstnavateli, institucemi a školami (např. VOŠ či VŠ) či rodiči. Kariérové poradenství je realizováno formou individuálního a skupinového poradenství. Kariérový poradce má vyčleněný jeden den v týdnu (v daném čase), kdy mohou žáci využívat jeho služeb.

Kariérové vzdělávání je i nadále začleňováno do výuky prostřednictvím průřezových témat Člověk a svět práce a dále je začleňováno i do vhodných odborných předmětů či jako součást odborného výcviku žáků, rovněž i na akcích školy, jako např. DOD, prezentační akce, adaptační kurz.

Úkoly kariérového poradenství:

- poskytování poradenství v oblasti dalšího vzdělávání v otázkách uplatnění na trhu práce pro žáky (jak skupinové, tak individuální)
- poskytování užitečných informací v rámci běžné výuky (např. využití průřezového tématu Člověk a svět práce)
- zajištění spolupráce s dalšími partnery v oblasti poradenství (např. ÚP-IPS)
- poskytování poradenství žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání

Představení dokumentu koncepce:

Na vytvoření koncepce rozvoje kariérového poradenství Středního odborného učiliště Domažlice se podílí vedení školy za podpory kariérových poradců v úzké spolupráci s výchovnými poradci na obou školách a to jak v Domažlicích, tak ve Stodě.

Ředitelka školy připraví na přípravný týden v srpnu plán práce na nový školní rok, na pedagogické radě s ním seznámí pedagogy. Vedoucí učitelé předmětových a metodických komisí, výchovní poradci, preventista, koordinátoři EVVO a kariéroví poradci doplní roční plán o plánované aktivity a to v souladu s plánovanými odbornými exkurzemi, besedami, workshopy, soutěžemi odborných dovedností, odbornými praxemi žáků ve firmách, konáním části odborného výcviku ve firmách, které žáky sponzorují a odbornými stážemi v německých firmách, aktivitami informálního vzdělávání.

Doplňný roční plán ředitelka školy rozpracovává na jednotlivé měsíce, ve spolupráci se zástupci se aktivity plánují a aktualizují na poradách vedení i poradách s učiteli teoretického vyučování a odborného výcviku. Aktivity kariérového poradenství jsou součástí ročního plánu. Plán kariérového poradenství byl ve škole vytvořen jen v několika bodech, práce kariérového poradce byla součástí plánu výchovného poradenství, plánu minimálního preventivního programu a strategie předcházení školní neúspěšnosti. Kariéroví poradci se snaží zapojit všechny pracovníky školy včetně integrace do všech předmětů. Zaměřuje se na spolupráci s třídními učiteli, od nichž dostane užitečné informace o žácích. Také úzce spolupracuje s učiteli společenskovedních předmětů (občanská nauka, psychologie), jejichž součástí jsou důležitá témata poradenství (osobnostní rozvoj, motivace, sebehodnocení). Žáci se tak s těmito pojmy setkávají i v rámci výuky a nejen při setkání s kariérovým poradcem.

Většina aktivit je vyhodnocena včetně jejich přínosu. Vyhodnocení provádějí učitelé, kariéroví poradci, výchovní poradci, preventista, zástupci ředitele dle jednotlivých aktivit. U odborných besed, workshopů, exkurzí a soutěží využívají učitelé reflexi a zpětnou vazbu. Zpětná vazba probíhá vždy co nejdříve po akci, a sice formou rozhovoru se všemi zúčastněnými. Klade se důraz také na sebereflexi, při níž si účastníci sami vyhodnotí pozitiva a negativa, což je důležité pro další aktivity. Při odborných praxích a stážích vyhodnocení probíhá ve spolupráci s instruktory a odborníky z praxe. V evaluační zprávě hodnotíme aktivity a jejich přínosy za uplynulé tři roky, práci výchovných poradců, preventisty, kariérových poradců, předmětových a metodických komisí aj.

Plán kariérového poradenství je interní záležitostí, je sdílený s kolegy na cloudu.

Vize a poslání

Vize: Každý žák má nějaký talent, který je možné rozvíjet. Musí mít vnitřní motivaci a nějaké zázemí.

Posláním školy je připravit žáky na budoucí pracovní uplatnění. Školní kariérové poradenství žáky vzdělává, informuje, rozvíjí, podporuje a motivuje. Kariérovému poradci se osvědčuje individuální přístup k žákovi. Při individuálním poradenství je vždy rozhovor veden mezi čtyřma očima, přičemž nejprve žák dostává prostor k představení svého problému a následně jej řeší s poradcem. Ten se snaží žáka pomoci různými metodami co nejlépe poznat a následně aplikovat své rady přesně k jeho typu osobnosti. Cílem je dosáhnout momentu, kdy se žáci začnou sami více zajímat o konzultace s kariérovým poradcem. Toho se snaží poradce dosáhnout užíváním široké škály metod, které jsou pro žáky zajímavé a podnětné. Pomáhá dávat žákovi učivo do kontextu tak, aby nejen znali, co se v předmětu nebo na odborném výcviku naučili, ale uměli získané znalosti, dovednosti a pracovní návyky úspěšně uplatnit na trhu práce. Kariérové poradenství provazuje vzdělávací a výchovnou činnost školy.

Kdo je cílovou skupinou

Cílovou skupinou je uchazeč, žák, ohrožený žák, veřejnost (další vzdělávání). Kariérový poradce informuje veřejnost v případech zájmu o možnostech dalšího vzdělávání. Týkat se to může například také absolventů školy. Škola je certifikovaným partnerem pro CNC školení se společností Siemens AG. SOU Domažlice se podílí na tvorbě a ověřování rekvalifikačních vzdělávacích programů pro široké spektrum profesních kvalifikací dle Národní soustavy kvalifikací. Například probíhalo pilotní ověřování vzdělávacích programů pro profesní kvalifikace Obsluha CNC obráběcích strojů (23-026-H), Kosmetička (69-030-M), Asistent kadeřníka (69-023-E) a Dílenský montážník nábytku (33-020-H).

Co a kdy jednotlivým cílovým skupinám zajišťujeme

Nábor

Ve druhé polovině září připravujeme letáky k náborovým aktivitám (ředitelka, učitel ICT), koncem září tiskneme letáky, v polovině října proběhne setkání zástupců ÚP Domažlice, OHK Domažlice, ředitelů středních škol s výchovnými poradci ZŠ. Poradcům ZŠ se poskytnou informace o studijních možnostech na SŠ. Následují prezentační akce HK Domažlice, Klatovy, Tachov, Stod, Plzeň určené žákům ZŠ a jejich rodičům (účast ředitelka, zástupce pro odborný výcvik, vedoucí učitelé odborného výcviku, učitelé odborného výcviku a žáci jednotlivých oborů vzdělání, kteří předvádí určité činnosti ze svého oboru žákům ZŠ. Žáci ze ZŠ jsou zde informováni o vzdělávací nabídce a seznámeni, kdy se ve škole konají DOD, na které je srdečně zveme. Pozvání na DOD zasíláme do ZŠ, ÚP, OHK, zveřejňujeme na Facebooku, pozvánku máme na webových stránkách škol, rodiče a prarodiče informujeme též tiskem, rádiem a regionální televizí ZAK.

Následují DOD a soutěže odborných dovedností, které pořádáme a které jsou žákům ZŠ a široké veřejnosti přístupné. Následuje podávání přihlášek na SŠ (1. 3.). V této době i v době následující probíhá mediální masáž až do června.

Žáci

a) Adaptace žáků, klima, motivace ke studiu

Během září probíhají adaptační kurzy, jejichž cílem je ulehčit žákům nástup do nového kolektivu, seznámit se s novými spolužáky i třídními učiteli, rychleji se začlenit do kolektivu, navodit pozitivní klima třídy, posílit pocit zodpovědnosti vůči vlastní osobě i kolektivu. Po víceleté zkušenosti s adaptačními kurzy, které se konaly pro všechny první ročníky dohromady na jednom místě, jsme se rozhodli nastavit jejich realizaci pro každou třídu 1. ročníku zvlášť. Třída se takto potká v užším kolektivu a žáci se lépe vzájemně mezi sebou poznají a také dojde k lepšímu vzájemnému poznání s třídním učitelem a učiteli odborných výcviků. Adaptační kurzy mají podobu výletů po okolí. Třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a kariérovým poradcem vymyslí aktivity, které je možné v rámci výletu s žáky zrealizovat – různé stopovačky, poznávací aktivity apod.

b) Výuka

Kariérový poradce aktivně pracuje s tématem osobnostně sociálního rozvoje – při individuálních setkáních s žákem se snaží pomocí rozhovoru a různých aktivit (např. obrázkové kartičky) o to, aby žák poznal lépe sám sebe a svoje přednosti. Tím jej poradce motivuje do další práce. Některým žákům pomáhá nalézt optimální styl učení a jeho strategii. Pomocí testu zjistí, zda je žák spíše auditivní, vizuální nebo kinestetický typ a následně mu doporučí vhodné metody učení (audio poslech výkladu, práce s prezentací, učení pomocí konkrétních příkladů). Následně se s žákem pravidelně v určitých intervalech dále setkává, aby pozoroval žákův rozvoj a pokrok, což je pro žáka i pro poradce důležitá zpětná vazba. Žák se následně sám snaží pojmenovat, co by na sobě ještě rád vylepšil a v čem se dál rozvíjel. Tohle je aplikováno také v rámci různých níže uvedených kurzů a školení, kde se žák dále rozvíjí. Úkolem kariérového poradce je zde motivování žáka formou vyzdvížení prospěšnosti kurzů a školení pro lepší uplatnění do budoucí praxe. Žáci jsou motivováni tak, aby se chtěli rozvíjet sami a podnítila se u nich tak vnitřní motivace na úkor vnější. Pokud žák například zjistí, že zvolil nevhodný obor vzdělání, opět se pomocí rozhovoru - například přes jeho zájmy - snaží s poradcem dostat k oboru, který by jej zajímal.

Příkladem partnerské spolupráce je úzký kontakt s firmou Gerresheimer Horšovský Týn, se kterou kooperačně vzděláváme žáky oboru strojní mechanik se zaměřením na obsluhu lisů pro vstřikování plastů. V rámci spolupráce poskytujeme teoretickou výuku na naší škole a praktickou ve firmě Gerresheimer. Po dobu studia společnost nabízí možnost finančního stipendia. Při zájmu o zmíněný obor kariérový poradce doporučuje žákovi/ uchazeči spolupráci s firmou Gerresheimer pro získání zkušeností v reálném provozu a následné snazší pracovní uplatnění. Nově jsme pro nový školní rok 2020/21 připravili pro čtyřletý obor zakončený maturitní zkouškou Mechanik seřizovač zaměření technologie zpracování plastů. Absolventi mohou ve firmě pracovat jako technologové, procesní inženýři, obsluha lisů či kontroloři.

Vedle odborných kurzů a školení jsme realizovali různé projektové dny (Den řemesel pro žáky, Den Země, „Báječný den s chemií“, Den řemesel pro žáky ZŠ, Seznam se s technikou – určeno žákům SOU službových oborů, Vyzkoušej si službový obor – určeno žákům SOU technických oborů).

c) Akce nad rámec povinné výuky

Pro spolupracující firmy v rámci vzdělávání i pro firmy, které s námi chtějí spolupráci navázat, jsme připravili možnost prezentace kromě Dnů otevřených dveří v Domažlicích i ve Stodě. Akce „Klíč k příležitostem – Berufsinformeeese“ pro žáky končících ročníků, se konala v budově školy a prezentovaly se zde také německé firmy. Kariérový poradce zde sehrává roli průvodce pro žáky a rodiče, kteří se zajímají o nějakou konkrétní firmu a rádi by zkonzultovali vhodnost této volby pro žáka.

Spolupráce se sociálními partnery

Nejdůležitější zpětná vazba je z firem a podniků, které se snaží s naší školou spolupracovat a zaměstnávají naše absolventy.

Vedle spolupráce se zástupci strojírenských firem se osvědčuje partnerství s ÚP ČR Kontaktním pracovištěm v Domažlicích. Společně realizujeme schůzky ředitelů SŠ s výchovnými poradci ZŠ domažlického regionu. Jedná se tak o pravidelnou alternativu k chybějícím třídním schůzkám žáků 9. tříd a jejich rodičů se zástupci SŠ a firem, které se na těchto základních školách již pátým rokem nekonají.

Ve spolupráci s Okresní hospodářskou komorou v Domažlicích proběhl veřejné prezentace studijních nabídek a pracovních příležitostí pro budoucí učně a studenty pod názvem „Od vzdělání k zaměstnání“ či „Veletrh perspektivy řemesel“ ve Stodě. Navázána je velmi dobrá spolupráce s městem Stod a s městem Domažlice.

S ohledem na blízkost hranice s Německem rozvíjíme spolupráci též s bavorskými partnery. Například již devátým rokem jsme prezentovali na veletrzích k volbě povolání „Azubi Live“ v Rodingu, kterou pořádá Landkreis Cham. Cílem zde mimo spolupráce s německými firmami bylo také představení rozdílnosti oborové skladby. Žáci získávají informace, jak zde probíhají náborů do firem a v čem jsou odlišnosti oproti náborům u nás. U veškerých konaných akcí kariérový poradce v rámci skupinových poradenství včas předem informuje žáky a motivuje je k účasti. Vždy vysvětlí jejich prospěšnost pro jejich rozvoj a budoucí kariéru.

d) Poradenské služby

Poradenská služba u kariérového poradce probíhá formou individuálních konzultací se žáky. Při nich poradce využívá nejčastěji metodu rozhovoru, dále pomocí různých aktivit poznává žáka, zadává mu různé testy, na základě kterých lépe pozná jeho osobnost, podnítí jeho motivaci. V jednotlivých třídách v průběhu školního roku využívá skupinovou konzultaci za účelem předání aktuálních informací, případně ke zhodnocení různých besed a přednášek, úzce spolupracuje s třídními učiteli a s vedením školy (změna oboru, předčasné odchody ze školy). Úzká spolupráce je také s výchovným poradcem a preventistou (například na preventivně-osvětových akcích, organizaci adaptačních kurzů, DOD, při individuálních potížích konkrétních žáků – provázanost těchto oblastí) a s rodiči žáků při třídních schůzkách ve spolupráci s třídními učiteli. Od jednotlivých učitelů využívá poradce také portfolio žáků, kteří jsou v jejich předmětech neúspěšní. Spolupracuje s vedoucími předmětových a metodických komisí (náborové aktivity, spolupráce se zaměstnavateli, osvěta pojmů z oblasti kariérového poradenství v rámci výuky) a učiteli, kteří zajišťují mimoškolní činnost žáků.

e) Informace, zprostředkování

Informace žáci získávají prostřednictvím nástěnky kariérového poradce a informační interaktivní tabule, s nimiž jsou seznámeni třídním učitelem. Rovněž sdělí jméno kariérového poradce a místo, kde ho najdou. Prvotní informaci o jednotlivých aktivitách se žáci dozvídají na začátku školního roku od třídního učitele, z webu školy a z velmi populární informační interaktivní tabule. Ta je instalována na chodbě a je žákům během přestávek plně k dispozici. Protože mají žáci rádi moderní technologie, je předávání informací touto formou velmi účinné. Vhodné je i umístění, díky kterému mají žáci důležité a průběžně aktualizované informace neustále na očích. V horní části obrazovky jsou informace ze Školního informačního kanálu, která mají vzdělávací charakter (různá prevence apod.), v dolní části jsou informace jako například rozvrhy hodin, různé školní i mimoškolní akce apod.

Jsou zde také promítány fotografie z různých kurzů a dalších akcí. Nově se osvědčilo přeposílat informace a komunikovat (videokonferencí) se žáky prostřednictvím Microsoft Teams ať již skupinově nebo individuálně. Zkušenosti jsou s tímto virtuálním prostorem pozitivní a to jak ze strany učitelů, tak žáků. Při videokonferenci je potřeba dbát na udržení pozornosti žáků. Osvědčilo se zejména doplnění výkladu o možnost sdílení vytvořené prezentace, či přehrání vzdělávacího videa. Je také možné v rámci videokonference vytvořit virtuální tabuli, do které mohou zapisovat i žáci. Díky vizualizérům, které mají vyučující k dispozici, jsou žákům bezprostředně promítány důležité poznámky vyučujícího. To je využíváno zejména při odborném výcviku.

Žáci rozvíjí také celou řadu důležitých kompetencí, které souvisejí s vyhledáváním, tříděním a zpracováním informací. Formu videokonferencí využívá i kariérový poradce pro individuální poradenství, pokud je potřeba realizovat individuální setkání se žákem, který z nějakého důvodu nemůže být přítomný ve škole. Kariérový poradce si v průběhu školního roku jednotlivé třídy obejde (v Domažlicích 20 tříd, ve Stodě 8 tříd) a skupinovou konzultací seznámí žáky s aktivitami (soutěže odborných dovedností, besedy, workshopy, stáže ve firmách, možnosti stipendia i v průběhu vzdělávání u jednotlivých oborů aj.). V úzké spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem zajišťuje besedy nebo exkurze na ÚP, se zástupci PPP a Policie ČR.

Absolventi

S absolventy jednotlivých oborů vzdělání jsou v kontaktu hlavně učitelé odborného výcviku a odborných předmětů, někteří třídní učitelé a asistentka ředitelky, kteří předávají informace kariérovému poradci a vedení školy. Absolventy školy oslovuje kariérový poradce při aktivitách dalšího vzdělávání, informálního učení, při náborových aktivitách, zve je na DOD k návštěvě i besedám se žáky jak stávajícími, tak uchazeči o vzdělání, na soutěže odborných dovedností do poroty, někteří jsou i členy zkušební komise závěrečných zkoušek jako odborníci z praxe.

Někteří učitelé odborného výcviku nebo učitelé odborných předmětů jsou našimi absolventy. Od absolventů získáváme zpětnou vazbu na studium formou konzultace. Ty probíhají nepravidelně, převážně osobně právě při již zmíněných příležitostech, jako je například Den otevřených dveří nebo prezentační akce Klíč k příležitostem. Konzultace je vedena v tomhle případě neformálně. V případě odborných předmětů jsou absolventi oslovováni na dálku, přičemž jsou komentovány například novinky z daného oboru, které například absolvent využívá ve své praxi a přispěje tak svými zkušenostmi, jež jsou následně předávány žákům.

Veřejnost / dospělí

Veřejnost oslovuje kariérový poradce ve vztahu k nabídce dalšího vzdělávání, jako jsou zvolené rekvalifikace, odborné kurzy informálního vzdělávání, zkoušky dle NSK – jsme autorizovanou osobou pro obsluhu CNC strojů. Informace veřejnost získává z webových stránek a z médií.

Jak to děláme

Jednotlivé akce dle odborností zajišťují učitelé odborného výcviku, vedoucí učitelé odborného výcviku. Zástupce pro praktické vyučování a koordinátor spolupráce školy se zaměstnavateli (soutěže, workshopy, besedy, exkurze, bankety pro žáky ZŠ, návštěvy žáků ze ZŠ na pracovištích odborných výcviků mimo DOD a projektové dny určené přímo žákům ZŠ, stáže ve firmách) se podílejí ve spolupráci s kariérovým poradcem na náborových akcích HK, DOD.

Třídní učitelé ve spolupráci s kariérovým poradcem, výchovným poradcem a preventistou pořádají aktivity své třídy (besedy, workshopy).

KP, VP a koordinátor spolupráce školy se zaměstnavateli zajišťují veletrh nabídky pracovních a studijních příležitostí pro naše žáky a absolventy (již 5 ročníků) v prostorách budovy školy. Dále zajišťují besedy s odborníky z praxe, úspěšnými absolventy, komunikují s rodiči žáků a s externími partnery – IPS ÚP, PPP, EURES, s VP na ZŠ aj.

Na DOD se podílejí všichni pedagogové, zaměstnanci školy a žáci, stejně na projektových dnech.

Samotné akce plánuje ředitelka školy, přípravu zajišťují zástupci, realizují učitelé odborného výcviku, TU, KP, VP, koordinátor spolupráce školy se zaměstnavateli, preventista, odborníci z praxe. Ti, co akce realizují, je většinou také vyhodnocují ve spolupráci s KP a učitelem určeným k zajištění evaluace ve škole – spolupracují úzce s ředitelkou školy a zástupci.

Převážnou část akcí pořádáme přímo v prostorách školy, na pracovištích odborného výcviku. Odborné exkurze a stáže ve spolupracujících firmách. Prezentační a propagační akce hospodářských komor v sálech MKS v jednotlivých městech, některé soutěže odborných dovedností pořádáme ve spolupráci s Městem Domažlice a řemeslné dny s Městem Stod.

Dny otevřených dveří realizujeme 3 x do roka (listopad – leden), prezentační a propagační akce hospodářských komor 5 x ročně (říjen – prosinec), projektové dny pro žáky ZŠ 2 x ročně (prosinec), bankety pro žáky ZŠ i 30 x ročně (září – červen).

Zpětnou vazbu o zdařilosti a kvalitě akce získáváme ihned od účastníků, spolupracovníků, partnerů a od našich žáků, kteří se účastnili. O přínosech

získává informace asistentka ředitelky a ředitelka s časovým odstupem při podávání přihlášek na SŠ nebo odevzdávání zápisových lístků na jednotlivé obory vzdělání.

Kariérový poradce získává zpětnou vazbu i evaluačními dotazníky, anketou. Vyhodnocení je součástí evaluační zprávy. Dotazníky mají papírovou podobu, v případě distanční výuky jsou připraveny elektronické. Vyhodnocení probíhá ve spolupráci s kariérovým a výchovným poradcem a následně s vyučující, která má na starosti evaluační zprávu. Kariérový poradce v tomhle sehrává roli koordinátora.

Jak sledujeme efektivitu všech aktivit na žácích (cílových skupinách)

Od září 2020 si žáci povedou osobní odborné portfolio, s nímž budou průběžně pracovat, doplňovat. Učitelé si vedou portfolia žáků, kteří patří mezi slabé žáky nebo vykazují školní neprospěch. V portfoliu se uvádí, kdy a jaká aktivita pro zlepšení prospěchu byla žákovi ze strany učitele nabídnuta, dále se zde uvede, kdy žák aktivitu splnil a následně je popsáno její vyhodnocení. Učitel poskytuje portfolia neúspěšných žáků ve svých předmětech třídnímu učiteli a kariérovému poradci, aby i oni měli podklad pro práci se žákem. Evaluační dotazníky dostávají žáci na konci 1. a 3. ročníku. Učitelé, rodiče a vedení školy vyplňují evaluační dotazníky po 2 letech.

Propagace a nabídka našich aktivit/služeb cílovým skupinám

Žáci jsou seznamováni s aktivitami na aktuální školní rok při první třídnické hodině třídním učitelem, na první skupinové konzultaci s kariérovým poradcem, dále pak průběžně ve výuce odborného výcviku – besedy, exkurze, soutěže a workshopy, učiteli cizích jazyků v případě stáží v německých firmách a zahraničních exkurzí, prostřednictvím webu, facebooku, informační interaktivní tabule ve škole.

Plán dalšího rozvoje oblasti

Za prioritní považují ponechat zavedenou pozici kariérového poradce ve škole jak v Domažlicích, tak i ve Stodě. Důležité je, aby tuto činnost vykonával pedagogický pracovník stabilně (nejen po dobu projektu Šablon) a v těchto pozicích se nestřídali učitelé. Významné je vymezení kompetencí kariérového poradce, které se propojují s výchovným poradcem a preventistou. Významné je vytvoření týmu minimálně 5 osob, které budou úzce spolupracovat a veškeré aktivity zajišťovat a vyhodnocovat.

V září 2020 dojde k personální změně pozice kariérového poradce v Domažlicích, zde považují za důležité doplnění jeho odpovídajícího vzdělání. Rovněž se budou snažit vytvořit ve školním roce 2020/2021 samostatný prostor pro činnost kariérového poradce z důvodu lepšího komfortu při individuálních jednání se žáky i rodiči.

Samí žáci jsou podnětem k úpravě jednotlivých aktivit.

SPŠ strojnická a SOŠ prof. Švejcara Plzeň

KONCEPCE ROZVOJE KARIÉROVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ A KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ



Představení dokument konceptce

Na tvorbě konceptce se podílí výchovní poradci, kteří zároveň zastávají funkci kariérových poradců, je tvořena ve spolupráci s vedením školy, třídními učiteli, učiteli odborných předmětů a praxe. Kariéroví poradci reagují také na potřeby a požadavky žáků.

SPŠ strojnická a SOŠ prof. Švejcara je jednou z největších škol v Plzeňském kraji, v současné době zde studuje více než tisíc žáků. Škola nabízí vzdělávání jak v technických, tak v humanitních oborech. Z technických oborů to jsou čtyřleté studijní obory s maturitou: Strojírenství (včetně počítačové podpory typických strojírenských činností), Elektrotechnika-Mechatronika (zabývá se robotikou, výpočetní technikou, programováním, moderními technickými systémy), Mechanik strojů a zařízení (montáž, diagnostika, opravy), Mechanik seřizovač (zaměřený na obráběcí stroje a linky) a tříleté učební obory zakončené závěrečnou zkouškou (výučním listem): Zámečnick a Obráběč kovů. Z humanitních oborů škola nabízí: Veřejnosprávní činnost, Sociální činnost, Informační služby, Pedagogické lyceum (humanitní studia a tělesná výchova).

Kariérové poradenství je náplní šablony Školní kariérový poradce, je součástí ročního plánu aktivit VP, dále je součástí ŠVP v odborných předmětech a předmětu občanské nauka. KP měli v závislosti na čerpání prostředků ze Šablon úvazek 0,1 – 0,2. Vzhledem k tomu, že na škole působí dva kariéroví poradci, je výše úvazku dostačující. KP využívají také spolupráce s konkrétními firmami a pracovišti – jak při souvislé praxi, průběžné praxi, tak i v dlouhodobé spolupráci při vytváření podmínek pro nastupující absolventy školy do praxe v těchto firmách.

Koncepce dále počítá s plánem odborných exkurzí do konkrétních firem, vzdělávacích institucí, ale i s návštěvami organizací podílejících se na strategii kariérového poradenství pro absolventy a ostatní žáky školy (ÚP Plzeň, Info Kariéra, Informační a poradenské centrum ZČU apod.).

Evaluace plánu KP se provádí pravidelně na konci školního roku v rámci celkového hodnocení plnění plánu VP, dále při měsíčních a závěrečných reportech o činnosti kariérového poradce v rámci šablon. Kariéroví poradci hodnotí účinnost a funkčnost jednotlivých aktivit v rámci kariérového poradenství a to, zda byly cíle plánu KP naplněny. Při hodnocení vychází z reakcí žáků na jednotlivé aktivity, z komunikace s partnery (z jejich individuálně nastavených evaluačních výstupů) a z podnětů pracovníků firem a odborných pracovišť.

Koncepce je veřejná, propagujeme ji u žáků školy, u třídních učitelů (především vycházejících ročníků), u rodičů na třídních aktivech, popř. při jednání s nimi, od září 2020 bude i umístěná na webu školy.

Vize a poslání

Důvodem pro rozvoj kariérového poradenství na škole jsou zvyšující se nároky na jednotlivce nabízejícího své schopnosti na trhu práce, na němž je stále těžší se zorientovat. Žák by měl činit informovaná rozhodnutí o vlastní profesní budoucnosti. Od rozvoje kariérového poradenství na naší střední škole si slibujeme snížení nezaměstnanosti absolventů, snižování počtu předčasných odchodů ze vzdělávání a naopak vyšší množství žáků, kteří se budou dále vzdělávat i po úspěšném absolvování střední školy.

Kdo je cílovou skupinou

Cílovou skupinou jsou především žáci naší školy (s důrazem na žáky posledních a předposledních ročníků). Zvýšenou pozornost KP věnují žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich uplatnění na trhu práce, popř. v dalším studiu. Dále kariérový poradci poskytují informace a služby žákům ohroženým studijním neúspěchem, popř. odchodem ze studia. KP při realizaci jednotlivých aktivit oslovují také VP ze ZŠ, spolupracující odborníky z praxe i z VŠ, popř. rodiči žáků.

Co a kdy jednotlivým cílovým skupinám zajišťujeme

Nábor budoucích žáků školy

V rámci náboru na naši školu probíhá spolupráce kariérových výchovných (výchovných) poradců s VP na ZŠ (pravidelná účast na aktivech 9. ročníků, prezentace školy v rámci výuky – příprava na budoucí povolání, svět práce). Probíhá účast na prezentačních aktivitách Plzeňského kraje a Hospodářské komory ČR v jednotlivých okresech (Posvit si na budoucnost - DEPO 2015, Veletrhy řemesel – Stod apod.). Dále SPŠS a SOŠ prof. Švejcara Plzeň organizuje Dny otevřených dveří - zde aktivní účast výchovných – kariérových poradců a všech vyučujících školy. SPŠS a SOŠ prof. Švejcara nabízí kroužky pro žáky ZŠ v rámci technických oborů – IKT, TEK apod. Na škole se v rámci projektu Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji organizuje Den na strojný průmyslovce pořádaný pro žáky 8. ročníků

vybraných ZŠ. Cílem je uchazečům představit jednotlivé obory co nejplastičtěji, aby se seznámili nejen s náplní studia, ale také s budoucím uplatněním na trhu práce, tímto je možné předcházet předčasným odchodům ze studia. Cílovou skupinou jsou především samotní žáci – uchazeči o studium.

Žáci školy

a) Adaptace žáků, klima, motivace ke studiu

Pro žáky prvních ročníků s cílem lepší adaptace v naší škole jsou prováděny tyto aktivity:

- **Adaptační kurzy** – za účasti VP, třídních učitelů, metodiků prevence
- Vyplňování **dotazníků** a zjišťování informací typu:

Které faktory ovlivnily moji volbu střední školy

S kým jsem svoji volbu konzultoval

Co rozhodlo můj finální výběr

Měl jsem představu, kterou profesi chci vykonávat

Zpětné vyhodnocování ukazuje, že v dnešní době stále větší roli hrají sociální sítě, internet, konzultace s vrstevníky a vliv rodičů a rodiny, ale také účast na DOD.

b) Výuka

V oblasti výuky je kariérové poradenství obsaženo v **především v učivu odborných předmětů, občanské nauky, na SOŠ i v předmětech**, jako jsou **psychologie, etická výchova**. Na škole se realizuje šablona **Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem**, a to z českého jazyka, matematiky a cizích jazyků. Na SOŠ prof. Švejcara se také realizuje šablona **Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ**, a to ve všech studijních oborech. Dále existuje **nabídka praxí** ve spolupracujících firmách, **exkurze** v provozech potenciálního zaměstnavatele, **kontakt s VOŠ a VŠ**, které nabízejí vzdělání navazující na žákovu specializaci.

c) Akce nad rámec povinné výuky

SPŠ strojnická a SOŠ prof. Švejcara umožňuje žákům v rámci dlouhodobého projektu Plzeňského kraje a Alliance française – Un an en Franche Comté (Rok ve Francii **studium příbuzného oboru ve Francii** (předchází tomu roční intenzivní výuka francouzštiny na škole), dále organizuje **výměnné pobyty** žáků s Lyceé Raoul Follereau ve Francii. Za podpory firem, Plzeňského krajského úřadu a organizace Tandem probíhá na škole **výuka německého jazyka zaměřená na oblast strojírenství** (Němčina nad zlato). S potenciálními zaměstnavateli se žáci setkávají především v rámci odborných exkurzí a praxí na předních pracovištích svých oborů. Předposlední ročníky humanitních oborů pravidelně navštěvují středisko PK Info Kariéra, kde absolvují **skupinový**

program „Kdo jsem a co chci“, žáci předposledních ročníků technických oborů pravidelně navštěvují ÚP PK, kde se seznamují s požadavky zaměstnavatelů a s možnostmi svého budoucího uplatnění.

d) Poradenské služby zpět na str. 10

Kariéroví poradci poskytují **individuální poradenství** v rámci šablony Školní kariérový poradce. Dále poskytují poradenské služby **při potížích ve studiu** – individuální schůzky VP (KP) se žáky i jejich zákonnými zástupci. Žáci jsou informováni o možnostech konzultací s VP - KP ve spolupráci s třídními učiteli při jakýchkoli problémech v rámci výuky, s identifikací se zvoleným oborem, s vlastní motivací a ujasněním si možností řešení svých problémů. V průběhu konzultací nabízí KP **možnosti řešení konkrétní situace** (případně nabízí další setkání – žák dostává varianty, které si má promyslet). Kariéroví poradci realizují i **skupinová setkání**, kde jsou nabízeny **kontakty na potenciální zaměstnavatele (formou přednášek, prezentací firem a škol)**. Na začátku čtvrtých ročníků KP realizují v každé třídě 1-2 **hodiny kariérového poradenství ve třídách**. Žáky seznamují s přehledem internetových zdrojů, s přehledem VOŠ a VŠ v konkrétním roce, s informačními materiály (Jak na VŠ, SCIO zkoušky, s materiály ÚP, VŠ atd.). Dále jsou žákům nabízeny poradenské služby v rámci tvorby profesního životopisu, seznámení se základními zásadami při absolvování přijímacího pohovoru a přehled základních informací, ve kterých by se měl absolvent orientovat (ÚP, druh pracovního poměru, práce v zahraničí, Europass atd.) Na skupinové poradenství **pak navazují individuální konzultace pro žáky 4. (3.) ročníků s ohledem na jejich další volbu v rámci jejich profesní kariéry**. Těmto žákům je nabízeno tzv. Desatero absolventa – 10 otázek, které by si měl žák vyjasnit, než vstoupí aktivně na trh práce a konkrétně se rozhodne pro určitou variantu své budoucí profesní kariéry, práce s motivačními kartami a další formy sebepoznání. Na základě toho pak je možné pokračovat v práci s informacemi, seznámení s možnostmi a podporou při rozhodování a výběru konkrétních variant.

e) Informace, zprostředkování služeb, spolupráce v rámci dalších projektů

SPŠ strojnická a SOŠ prof. Švejcara v Plzni, jmenovitě Mgr. V. Bezpalcová (VP, KP) spolupracuje s Informačním a poradenským centrem Západočeské univerzity v Plzni od počátku roku 2016. Zapojili jsme se do projektu Vzdělávání k úspěchu bez bariér (CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0003942). Na SPŠ strojnické a SOŠ prof. Švejcara studuje **řada žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, jsou to v první řadě žáci se smyslovými postiženími (s vadami sluchu, zraku), s tělesnými handicapy i s poruchami autistického spektra. Stále více jsme si uvědomovali, že je nutné podpořit tyto žáky nejen při studiu na naší škole, ale také jim usnadnit přechod do praxe nebo na vyšší stupeň vzdělávání.

Aktivity, kterých se žáci v rámci projektu Vzděláním k úspěchu bez bariér zúčastnili, jim to usnadnily. Byly to zvláště **skupinové programy** „Kdo jsem a co chci“ ve spolupráci se střediskem Info Kariéra, určené žákům 3. ročníků naší školy. Dále například **účast na motivačně vzdělávací aktivitě** Život s handicapem, která proběhla v červnu 2019 v kreativní zóně DEPO2015. Užitečná byla i návštěva pracovnice Informačního a poradenského centra ZČU u nás ve škole, kde realizovala **besedu se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** o aktivitách a službách Informačního a poradenského centra a jeho možnostech pomoci studentům při studiu na ZČU. Kromě těchto skupinových aktivit jsme spolupracovali i **při individuální pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří začali studovat na ZČU**. Jednalo se především o žáky s poruchou autistického spektra. Velmi přínosné byly **konference Dobrá praxe**, kterých se opakovaně se účastnila V. Bezpalcová. Velkou inspirací pro práci výchovného a kariérového poradce byla **zahraniční stáž v Helsinkách**, kde se V. Bezpalcová mohla seznámit s tím, jak funguje ucelený a propracovaný systém podpory vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, a především jejich dalšího uplatnění na trhu práce.

Absolventi

KP sledují **uplatnění absolventů v oboru**, získávají **zpětnou vazbu** od absolventů z let minulých (úspěšnost studia nebo uplatnění na trhu práce). Uplatnění absolventů KP sledují jednak v celostátním měřítku - publikace Uplatnění absolventů škol na trhu práce (NÚV, resp. NPI ČR) a také individuálně prostřednictvím bývalých TU závěrečných ročníků a kontaktů na jednotlivé absolventy. Žáci po úspěšném absolvování oboru stáhnout z webové stránky školy Europass.

Především obor Informační služby organizuje **pravidelně setkání žáků s úspěšnými absolventy** oboru i prezentace zástupců Ústavu informačních studií a knihovnictví FF UK. Žáci se také **při exkurzích a praxích setkávají s absolventy** naší školy.

Co děláme

Harmonogram aktivit ve školním roce vypadá takto:  [zpět na str. 11](#)
(Konkrétní údaje k jednotlivým aktivitám byly uvedeny již výše)

- V prvním a druhém týdnu v září probíhají **jednodenní adaptační kurzy prvních ročníků**. Cílem je vybudování základů zdravého kolektivu, odhalení potenciálních rizik ve skupině, bližší seznámení žáků s TU, VP, KP a s metodikou prevence.
- Říjen – listopad: **Provádění průzkumů** na získání informací o volbě školy **ve všech prvních ročnících**. Probíhají **Hodiny KP v závěrečných ročnících**. **Účast na třídních aktivech 9. tříd ZŠ, na prezentačních akcích pro volbu SŠ, popř. pro výběr povolání.**
- Prosinec – leden: **Probíhá informování tříd maturitních ročníků** o dnech

otevřených dveří fakult ZČU a dalších VŠ, spolupráce s VŠ, nabídka veletrhu Gadeamus. Organizace DOD.

- Březen a duben: Návštěva Informačního centra Úřadu práce - předposlední ročníky tříletých učebních oborů a třetí ročníky studijních oborů. Třetí ročníky humanitních oborů – účast na skupinovém programu ve středisku Info Kariéra.
- Květen – červen: Realizace Dne na strojní průmyslovce. Intenzivní podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, pomoc absolventům, kteří neuspěli při maturitní zkoušce, nebo při přijímacím řízení na VŠ.
- V průběhu celého roku:
 - pokračuje program individuálního kariérového poradenství pro studenty a zájemce z řad zákonných zástupců (zvláště u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Formou seminářů a osobních konzultací je nabízena pomoc při orientaci studentů při jejich vstupu na trh práce, při volbě VŠ a konzultace s ohledem na jejich další profesní růst.
 - Probíhá aktivní spolupráce kariérových poradců – Mgr. P. Slavík a Mgr. V. Bezpalcová - optimalizace výchovného a kariérového působení na obou školách. Dále probíhá aktivní spolupráce při náborových aktivitách v průběhu celého roku – veletrhy práce a vzdělávání, třídní aktivity 8. a 9. ročníků ZŠ, akce prezentující školu na veřejnosti.
 - Probíhají odborné exkurze ve spolupráci s učiteli odborných předmětů, prezentace firem, škol a různých organizací zabývajících se tématikou kariérového poradenství.

Sledování efektivity všech aktivit na žácích (cílových skupinách)

Praxe je důležitou součástí výuky na SPŠ strojnické a SOŠ prof. Švejcara v Plzni. Na SOŠ prof. Švejcara jsou odborní učitelé, kteří mají v úvazku vyhledávání, zařizování a kontrolu praxí. Žáci humanitních oborů si povinně vedou **deníky praxe** (v papírové podobě), kde si zaznamenávají konkrétní činnosti, které na praxi vykonávají. Žáci si sami mohou vyhledat pracoviště, jehož náplň by je zajímala, kde by v budoucnu popř. mohli pracovat. Na SPŠ strojnické praxe probíhá ve školních dílnách, kde působí mistři odborného výcviku. Všichni studenti jsou hodnoceni známkami z praxe na vysvědčení.

Efektivita aktivit se projevuje zpětnou vazbou při individuálních konzultacích, popř. při volbě dalšího profesního směřování absolventa.

Sledování efektivity je oblast, na kterou bychom se měli také v budoucnu více zaměřit.

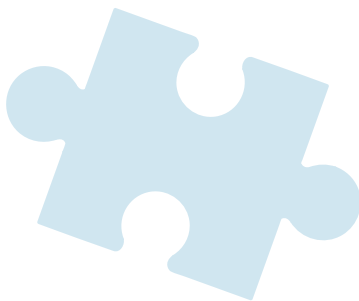
Propagace a nabídka aktivit/služeb cílovým skupinám

Nabídka aktivit probíhá především přímým kontaktem kariérových poradců se žáky, dále na nástěnkách kariérových (výchovných) poradců a přes TU. Zájemce o studium, popřípadě absolventy kontaktujeme prostřednictvím webových stránek školy a Facebooku (obor Informační služby).

Plán dalšího rozvoje oblasti

Všechny aktivity, které vykonáváme, považujeme za důležité a přínosné, ale v budoucnu se chceme zaměřit na důslednější vyhodnocování efektivity jednotlivých aktivit i celého systému. Z uvedeného přehledu je zřejmé, že pracujeme jak s uchazeči o studium na naší škole, tak s žáky školy od prvních do závěrečných ročníků, ale i s absolventy. Plánujeme **více podpořit oblast práce s žáky předposledních ročníků**, aby jejich příprava na úspěšné završení studia a výběr povolání, popř. dalšího studia byla dlouhodobější a fundovanější. Posílit bychom měli také **oblast práce s absolventy**, měli bychom je více využívat **pro motivaci žáků při volbě dalšího směřování jejich kariéry**.

Jako ohrožení vnímáme tendenci z finančních i organizačních důvodů omezovat odborné exkurze, myslíme si, že mají nezastupitelnou úlohu při profesní orientaci našich žáků.



SŠ Horaždovice

KONCEPCE ROZVOJE KARIÉROVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ A KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ



Úvod

Na vytvoření koncepce rozvoje kariérového poradenství Střední školy Horaždovice se za podpory vedení podílí kariérový poradce v úzké spolupráci s výchovným poradcem a ostatními učiteli. Kariérový poradce zpravidla v srpnu rozpracuje plán práce na další školní rok, a to v souladu s plánovanými odbornými exkurzemi, praxí žáků ve firmách, přímou účastí odborníků při výuce a s termíny přijímacího řízení na VŠ a nástavbové studium.

Cíle koncepce a její výsledky jsou na konci školního roku předávány vedoucím pracovníkům a zhodnocení je prezentováno na pedagogické radě.

Jednotlivé aktivity a jejich přínosy jsou podle zaměření průběžně vyhodnocovány kariérovým poradcem, učiteli, zástupcem ředitele pro odborný výcvik a odborníky z praxe. Odborné semináře organizované ve výuce hodnotí učitelé dohromady s odborníky z praxe osobní reflexí po ukončení každého semináře. Při praxi na vzdálených pracovištích si žáci vedou deníky, které jsou kontrolovány zástupcem ředitele pro odborný výcvik.

Aktuální koncepce kariérového poradenství je k dispozici pro všechny učitele školy na serveru.

Pro zajištění role KP a samotnou realizaci velké části aktivit, které naše koncepce obsahuje, jsou nezbytné externí finance z dotací (Šablony, krajské projekty ESF).

Charakteristika školy

Střední škola se nachází v okrese Klatovy a vzdělává v uměleckých, technických a gastronomických oborech cca 300 žáků. Naší výhodou je tedy téměř rodinné prostředí – učitelé mají možnost dobře poznat žáky a jejich potenciál a vzájemně se informují o jejich rozvoji, mohou tedy včas zachytit potenciálně ohrožené žáky. Škola poskytuje vzdělávání ve čtyřletých maturitních oborech (tito žáci preferují informace o možnostech dalšího studia) a tříletých učebních oborech (tyto žáky zajímá především příprava na vstup na trh práce, ale snažíme se je i motivovat k nástavbovému studiu). Žáci nástavbového studia využívají služby kariérového poradenství ojediněle, spíše individuálně.

Zřizovatel Střední školy Horažďovice je Plzeňský kraj. Naši žáci se pravidelně zúčastňují regionálních soutěží a exkurzí. Škola každoročně pořádá tematické dny otevřených dveří pro budoucí žáky i veřejnost spojené s ukázkami prací a umu.

Záměr a cíle koncepce

Záměrem koncepce je eliminovat předčasné odchody žáků SŠ Horažďovice ze vzdělávání a přispět k jejich rozhodování dále studovat. Kariérové poradenství má také za úkol zatraktivňovat odborné vzdělávání a přispět ke snižování nezaměstnanosti absolventů SŠ Horažďovice.

Záměr se snažíme naplnit těmito konkrétními cíli:

- poskytnout žákům informaci o možnosti využívat kariérové poradenství na škole
 - poskytovat žákům individuální konzultace
 - zřídit a průběžně aktualizovat informační panel s důležitými informacemi
- informovat žáky o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy
 - rozšířit příležitost žáků získat informace o možnostech uplatnění v přímém kontaktu se zaměstnavateli
 - poskytovat žákům možnost získat informace o možnostech uplatnění při teoretických a praktických předmětech prostřednictvím průřezového tématu Člověk a svět práce
 - realizovat odborné exkurze
- zajistit kariérovému poradci odpovídající vzdělání v oblasti KARIPO
- poskytovat průběžně informace o KARIPO učitelům
- komunikovat s regionálními firmami
- vytvořit nabídku zájmových/polytechnických kroužků rozvíjejících schopnosti žáků – pro žáky ZŠ realizujeme kroužky v jednotlivých ateliérech a dílnách, aby měli možnost vyzkoušet si něco z našich oborů a zároveň se seznámit s prostředím školy i s budoucími spolužáky, pro naše žáky uskutečňujeme kroužek z příbuzného nebo jiného oboru, než který studují, aby měli možnost rozšířit si obzor a zkušenosti;
- poskytnout informace žákům regionálních ZŠ o nabízených oborech prostřednictvím náborových akcí a polytechnických kroužků
- zajistit informovanost rodičů v oblasti kariérového poradenství
 - zapojit rodiče na rodičovských schůzkách do procesu řešení kariérové orientace žáka - zejména u nových a nezletilých žáků (např. oborová nabídka a zaměření žáka, o možnosti odborného výcviku v zahraničí)

Cíle koncepce jsou naplňovány následovně:

- **kariérový poradce** formou
 - individuálních konzultací se žáky
 - 2x za školní rok skupinovou konzultací v jednotlivých třídách
 - spoluprací s třídními učiteli a náborovou činností

- spoluprací s výchovným poradcem
- spoluprací s odbornými metodickými komisemi
- spoluprací s rodiči při třídních schůzkách
- **výchovný poradce** formou
 - přímých aktivit výchovného poradenství a formou náborových aktivit na základních školách
 - prezentace oborů školy v devátých třídách ZŠ (členové týmu KP jednotlivě navštěvují regionální ZŠ)
- **zástupce ředitele pro praktické vyučování** formou spolupráce se zaměstnavateli
- **třídní učitelé**
 - ve spolupráci s žáky při třídnických aktivitách
 - ve spolupráci s rodiči při třídních schůzkách
- **všichni učitelé** prostřednictvím průřezového tématu Člověk a svět práce v jednotlivých předmětech
- **vedoucí polytechnických kroužků** prezentací obsahu různých oborů

Aktivity pro cílové skupiny

Žáci SŠ

- **zakomponování problematiky do předmětů výuky** – pedagogičti pracovníci se věnují problematice v předmětech prostřednictvím průřezového tématu Člověk a svět práce dle ŠVP, aktivita probíhá průběžně v celém školním roce  [zpět na str. 11](#)
- **skupinová konzultace** – v každé třídě se v rámci výuky uskutečňují dvě skupinové konzultace, první na začátku školního roku a druhá na konci, akci zajišťuje kariérový poradce ve spolupráci s učitelem občanské nauky
- **individuální konzultace** – podle zájmu žáků; konzultace zajišťuje kariérový poradce, probíhá průběžně celý školní rok
- **setkání s odborníky z praxe** – pro žáky jsou v průběhu školního roku pořádány semináře s odborníky z praxe, a to především v předmětu odborný výcvik; téma a odborníky z praxe vybírají učitelé jednotlivých předmětů, výběr je schvalován ředitelem školy
- **odborné a zahraniční exkurze** – pro žáky jsou v průběhu školního roku pořádány exkurze do firem. Firmy jsou vybírány zástupcem ředitele pro odborný výcvik a učitelé jednotlivých předmětů a nabízíme je všem žákům z daného oboru napříč ročníky, účast je dobrovolná. Pro každý obor vytvoříme ročně min. jednu exkurzi tuzemskou a jednu zahraniční. Program bývá kombinací odborného obsahu a např. návštěvy kulturní památky. Žákům tyto exkurze nabízí určité srovnání reality oboru u nás a v zahraničí a pomáhají překonávat obavy z cizího prostředí, uplatnění v cizině nebo jazykových bariér.
- **polytechnické kroužky** – harmonogram, výběr témat a organizace kroužků probíhá v rámci projektu „Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji“. Pro naše žáky je to příležitost rozšířit/prohloubit si

své znalosti v rámci studovaného oboru, nebo naopak získat přesah do jiného oboru.

- **odborné soutěže** – žáci se pravidelně účastní soutěží ve svém oboru, soutěže jsou organizovány buď přímo ve škole, nebo v jiných středních školách v Plzeňském kraji. Učitelé odborných předmětů se podílí na přípravě vybraných účastníků, které při soutěžích sami doprovází.
- **metodické komise** – kariérový poradce konzultuje možnosti studia žáků vyšších ročníků se členy metodických komisí, kteří mohou nejvíce poznat potenciál žáků a případně je připravit na další studium.

Pedagogičtí pracovníci

- **vzdělávání:** kariérový poradce se účastní seminářů a workshopů týkajících se oblasti kariérového poradenství, v roce 2021 proběhne 80hodinové studium pro kariérového poradce
- **informovanost:** kariérový poradce shromažďuje aktuální informace o problematice, pravidelně s nimi seznamuje ostatní pedagogy a vedení školy

Rodiče

- **informovanost** – při první rodičovské schůzce seznámí třídní učitel rodiče se systémem kariérového poradenství a předá kontakty na kariérového poradce, ve vyšších ročnících mají rodiče možnost individuálně konzultovat s kariérovým poradcem řešení kariérové orientace svého dítěte
- **spolupráce** – třídní učitelé, zástupce pro praktické vyučování a kariérový poradce se snaží o individuální součinnost s rodiči (volba praxe na odloučených pracovištích ve vyšších ročnících, studium po absolvování školy)

Žáci ZŠ

- **prezentace oborů školy v devátých třídách ZŠ** – výchovný a kariérový poradce a učitelé dojíždí na regionální školy, kde jsou prezentovány obory školy
- **pořádání dnů otevřených dveří** – vedení školy, všichni učitelé, žáci, 2x ročně
- **využívání sociálních sítí k propagaci školy na veřejnosti** – vedení školy, učitelé, žáci
- **polytechnické kroužky** – harmonogram, výběr témat a organizace kroužků probíhá v rámci projektu „Podpora odborného vzdělávání v Plzeňském kraji“

Propagace a nabídka aktivit [zpět na str. 10](#)

Žáci jsou seznamováni s aktivitami na aktuální školní rok při první skupinové konzultaci s kariérovým poradcem, dále pak průběžně ve výuce organizátory aktivit, např. učiteli odborných předmětů v případě soutěží a exkurzí, učiteli cizích jazyků v případě zahraničních exkurzí atd.

Do budoucna je zvažováno pořízení informačního panelu s přehledem aktivit, důležitých termínů pro přijímací řízení a nabídek zaměstnání. Od září budeme aktivity kromě FB a Instagramu prezentovat i na TikToku, aktuální informace např. pro 4. ročníky s termíny DOD a informacemi o přijímacím řízení VŠ apod. budeme umisťovat i na elektronickou nástěnku v Bakalářích.

Další rozvoj oblasti

Na konci školního roku probíhá schůzka vedení školy s KP. Společně (v týmu cca 7 osob) hodnotíme jak práci KP, tak i průběh a přínos ostatních aktivit a celkově nastavení systému. Tím, že jsou do něj průběžně zapojené prakticky všechny sekce naší školy, je systém funkční a přínosný.

Samotní žáci jsou často podnětem k úpravě aktivit a mají na ně vliv (např. úprava konzultačních hodin dle oboustranných možností, návrhy na exkurze apod.).

V září 2019 došlo k personální obměně pozice kariérového poradce, za nej důležitější oblast považujeme doplnění jeho odpovídajícího vzdělání. V roce 2021 je plánováno studium s dotací 80 hodin.

Na škole je zřízena pozice kariérového poradce ve výši 0,1 úvazku, který je pro funkční výkon kariérového poradenství nedostatečný a stěžejí pokrývá potřebu přímých aktivit se žáky. V budoucích letech bychom úvazek rádi navýšili.

SŠ Kralovice

KONCEPCE ROZVOJE KARIÉROVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ A KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

Představení dokumentu koncepce

S dokumentem koncepce rozvoje kariérových kompetencí žáků a kariérového poradenství bude primárně pracovat kariérový poradce SŠ Kralovice, následně VP a okrajově i třídní učitelé a učitelé odborných předmětů.

Dílčí plány jsou průběžně konzultovány přibližně 1x za měsíc na poradách školního poradenského pracoviště. Revize koncepce bude prováděna 1x ročně s koncem školního roku kariérovým poradcem.

Dokument bude primárně dostupný pedagogickým pracovníkům a informací o existenci koncepce budou mít i žáci školy.

Vize a poslání

Hlavní náplní kariérového poradenství ve škole je podpora žáků při rozhodování nad tématy souvisejícími s jejich studiem a budoucí profesní kariérou.

Nedílnou součástí poslání kariérového poradce je komunikace s uchazeči o vzdělávání a také komunikace se zástupci firem, které jsou svým zaměřením vhodné pro studenty jako praxe v průběhu studia, nebo jako první volba při vstupu na trh práce po úspěšném dokončení studia.

Kdo je cílovou skupinou

Cílová skupina, která využije služby kariérového poradce je velmi široká. S kariérovým poradcem může spolupracovat již uchazeč o vzdělávání, KP se zúčastňuje tzv. náborů na základních školách, nebo akcí, kde se představují uchazečům školy (veletrh škol, burza škol apod.).

Nejčastěji služby KP vyhledávají žáci v průběhu studia a nejvíce v závěrečném období před závěrečnými zkouškami a následném vstupu na trh práce, nebo případně dalším vzděláváním.

Do cílové skupiny samozřejmě patří i zákonní zástupci žáků, absolventi, pedagogičtí pracovníci, zástupci firem a výchovní poradci základních škol.

Co a kdy jednotlivým cílovým skupinám zajišťujeme:

Nábor

KP nárazově doplňuje tým VP a dalších pracovníků školy, kteří mají za úkol zajišťovat akce, jejichž hlavní náplní je prezentace nabízených oborů školy a předávání informací případným uchazečům o vzdělávání (návštěvy ZŠ, DOD apod.)

Žáci

- **Adaptace žáků, klima, motivace ke studiu:** Pozice KP a celého školního poradenského pracoviště je **představena žákům, kteří nastupují do prvních ročníků** a jejich zákonným zástupcům již na úvodní seznamovací hodině **koncem měsíce června**. Ředitel školy představí KP a jeho služby společně s ostatními pracovníky ŠPZ.
- **Výuka** – KP aktuálně ve škole pracuje na zkrácený úvazek, proto oblast kariérového vzdělávání, resp. rozvoje kariérových kompetencí žáků také realizují jednotliví pedagogové v běžných hodinách.
- **Akce nad rámec povinné výuky** – KP komunikuje se zástupci firem v blízkém okolí, které svým zaměřením jsou vhodné pro žáky a následně pro absolventy SŠ Kralovice a sbírá informace o trhu práce, které využívá v přednáškách a individuálních konzultacích.
- **Poradenské služby** – spokojenost se studiem, předčasné odchody, profilace žáků, změna oboru, navazující vzdělávání jsou častá témata, nad kterými jak vede s žáky individuální, nebo skupinové rozhovory. Rozhovor je obvykle na 20 - 30 min., cca polovina žáků má zájem i o navazující konzultaci (někdy osobně a někdy písemně), konzultace je domlouvána dle oboustranných možností – žáci příliš nevyužívají vymezených konzultačních hodin.
- **Informace, zprostředkování služeb** – do náplně práce KP patří získávání informací, které zajistí přehled o nabízených studijních oborech vhodné pro absolventy školy a také aktuální dění na trhu práce. Pro žáky končících ročníků je realizována v prvním pololetí přednáška na toto téma, případně informace KP poskytuje kdykoli formou osobní konzultace.

Absolventi

S některými absolventy je KP v občasném kontaktu pro **zjišťování zpětné vazby**. Pomocí **mailové komunikace** zjišťuje informace o dalším působení žáků v navazujícím studiu, nebo jejich **uplatnění na trhu práce**.

Kvalita a efektivita aktivit

Kariérový poradce se pravidelně účastní **vzdělávacích akcí a setkání kariérových poradců**, kde je možnost sdílet zkušenosti a vzájemně se inspirovat, ale i navázat kontakty. Do příštího období plánuje absolvovat **80 h vzdělávacího kurzu v oboru**.

Efektivnost aktivit je sledována bezprostředně na akci (zpětná vazba). Sledujeme, z kterých ZŠ se k nám nejčastěji hlásí žáci v kontextu realizovaných motivačních a náborových aktivit.

Propagace a nabídka aktivit/služeb cílovým skupinám

Všichni žáci prvních ročníků jsou seznámeni s činností školského poradenského pracoviště tedy i s pozicí kariérového poradce. Informace o nabízených službách jsou též zveřejněny na školní nástěnce a webových stránkách školy. Na činnost kariérového poradce upozorňují žáky také třídní učitelé a nabádají je k využití jeho služeb.  [zpět na str. 10](#)

Výhled

Chceme, aby služby kariérového poradenství byly stabilní a dlouhodobou součástí práce školy.

KP se bude rozvíjet po odborné stránce (viz plán školení). Zájem o kariérové poradenství zatím není příliš vysoký – jednou z příčin může být i to, že poradce je ve škole k dispozici v omezeném časovém režimu odpovídajícímu jeho úvazku. KP má vypsané konzultační hodiny a je stále k dispozici na elektronickém a telefonním kontaktu. V tomto období se zaměříme na navýšení aktivit KP směrem k žákům nižších ročníků – např. formou skupinových aktivit v třídnických nebo suplovaných hodinách.

SŠ INFIS Plzeň

KONCEPCE ROZVOJE KARIÉROVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ A KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ



Kariérové poradenství na naší škole bylo vyčleněno z práce výchovného poradce a v rámci projektu Šablony I byl pro kariérového poradce zajištěn úvazek 0,1. V tomto způsobu financování budeme pokračovat i v projektu Šablony II. Pozice kariérové poradkyně byla na naší škole zřízena na začátku školního roku 2017/18. KP každý školní rok zpracovává na začátku roku plán práce KP a na konci každého školního roku i hodnocení práce KP. Je zároveň autorkou tohoto dokumentu. Obsah koncepce vychází z jednotlivých relevantních bodů ŠAP a byl projednán s vedením školy. Dokument je interní, ale sdílený s kolegy.

Co je vlastně náplní práce KP na naší škole a k čemu je to dobré? Čeho tím chceme dosáhnout? Kdo je cílovou skupinou jednotlivých aktivit, jaké formy práce využíváme a co konkrétně pro jednotlivé skupiny zajišťujeme?

Náplní práce KP na naší škole jsou:  [zpět na str. 10](#)

- **individuální konzultace se žáky**
 - zaměřeno na jednotlivce
 - v rámci SŠ většinou podávání informací či odkazů na informační zdroje
 - podpora v přípravě a rozhodování o další vzdělávací či pracovní cestě
 - daří se hlavně individuální konzultace pro žáky se zájmem o zahraniční mobility (viz bod 4. a 5.), nedaří se aktivní vyhledávání KP ze strany žáků
 - spolupráce s VP – přihlášky na VŠ - forma: individuální rozhovor
- **skupinová práce se žáky**  [zpět na str. 11](#)
 - určeno pro třídu nebo část třídy
 - mapování silných a slabých stránek, cílů a kompetencí
 - forma: jednorázové aktivity (v rámci hodiny, TH apod.), opakovaně (navazující na předchozí aktivity, zhodnocení krůčků, stanovení nových cílů), využití workshopů Info Kariéry
- **konzultace s rodiči**
 - určeno pro rodiče
 - představení funkce KP na třídních schůzkách v 1./každém ročníku

- rodiče na SŠ nemají velký zájem o poradenství, je asi spíše téma pro ZŠ
- forma: TU seznámí rodiče na aktivu s funkcí a činnostmi KP, informace na webu a nástěnkách
- **poradenství v oblasti zahraničních mobilit**
 - určeno pro všechny žáky školy, poté individuální práce se zájemci o zahraniční praxe
 - informace o možnosti zahraničních praxí jsou dostupné všem na webu školy, na nástěnkách školy
 - základní informace obdrží taktéž od vyučujících cizích jazyků a od třídních učitelů
 - dalším zdrojem informací jsou pak přímo účastníci těchto mobilit, kteří jsou buď stále žáky školy, nebo jsou již našimi absolventy – poskytnou informace, cenné zkušenosti a rady
 - forma: schůzky ve třídách, DOD, nástěnky školy, web
- **zajišťování zahraničních mobilit**
 - zajišťuje KP ve spolupráci s partnerskou školou (místa praxí) a organizací TANDEM (financování praxí z programu podpory odborných praxí) případně přímo se zahraniční firmou
 - od organizace přes administrativu až po samotnou realizaci a vyhodnocení
 - KP zajišťuje ve spolupráci s žáky veškerou dokumentaci jako životopis v NJ, EUROPASS mobilita, zpráva praktikanta
 - forma: odborná zahraniční praxe (většinou 14 dní)
- **organizace exkurzí a to i zahraničních**
 - určeno pro všechny žáky školy (vyzkoušeli jsme i nabídku účasti pro rodiče)
 - zájemci se hlásí individuálně (tím alespoň částečně eliminujeme nedobrovolnou účast, která by nebyla k ničemu)
 - forma: exkurze, exkurze spojená s praktickou ukázkou či úkolem pro žáky (zaměřeno na odbornou stránku, ale na kariérní přesahy – např. kontakt s absolventem naší školy ve firmě, reflexe exkurze apod.)
- **schůzky s odborníky z praxe**
 - pro všechny žáky školy nebo pro jednotlivé třídy dle oboru
 - obvyklá je spolupráce s partnerskými firmami, kam chodí naši žáci na praxe a to i zahraničními
 - forma: přednáška, prezentace, workshop s praktickými ukázkami
- **organizace workshopů**
 - pro všechny žáky školy nebo pro jednotlivé třídy dle oboru, někdy jen pro přihlášené zájemce
 - pokud je KP přítomen, pak probíhá vyhodnocení přínosů a kompetencí v průběhu workshopu i po něm
 - forma: workshop s praktickými úkoly a zapojením žáků

- **založení portfolia žáka a následná soustavná práce s portfoliem**
 - určeno pro všechny žáky školy
 - založení portfolia probíhá v 1. ročníku, další práce s portfoliem pak v následujících ročnících
 - kromě KP jsou zapojeni i další vyučující, např. vyučující IT zpracovávají s žáky informace z portfolia do dokumentů, vyučující odborných předmětů pak vyzývají žáky, aby si na základě portfolia vytvořili životopisy před nástupem na praxi
 - forma: skupinová práce při založení a dalším doplňování informací, pak možnost individuální práce (z informací v portfoliu mohou vznikat individuální zakázky)  [zpět na str. 7](#)
- **spolupráce s absolventy**
 - zaměřeno na stávající žáky i uchazeče ze ZŠ, případně i na samotné absolventy
 - absolventi nás navštěvují na DOD nebo přichází po dohodě přímo do tříd a předávají zkušenosti o studiu na VŠ nebo o zaměstnání
 - se souhlasem absolventů vzniká „After INFIS“ – kronika absolventů v tištěné i počítačové podobě, využití při prezentaci školy
 - absolventům také nabízíme možnost po dohodě vést např. kroužky nebo přímo vyučovat odborné předměty
 - forma: přednáška, informační schůzka, prezentace, kronika absolventů
- **podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
 - zaměřeno na žáky s IVP nebo s Plánem pedagogické podpory
 - forma: např. speciálně zaměřený workshop v Info Kariéře „Vzděláním k úspěchu bez bariér“, aplikace „Expedice Moje kariéra“
- **spolupráce s kroužky a kluby ve škole**
 - cíleno na všechny žáky školy, zaměřeno na členy kroužků a klubů
 - KP navštěvuje dle možností kroužky a kluby (min. 1x/rok)
 - povzbuzuje účastníky k uvědomění si kompetencí, které právě naplňují, plánuje vhodné exkurze či aktivity rozšiřující program kroužku ve spolupráci s vedoucím/ žáky
 - forma: hospitace v kroužku, návštěva
- **spolupráce s institucemi**
 - určeno pro všechny žáky
 - Úřad práce, EURES, německá Agentur für Arbeit, ZČU, VŠ, VOŠ, Info Kariéra atd.
 - návštěvy z institucí ve škole nebo naopak naše návštěva v instituci
 - forma: prezentace VOŠ, VŠ, JŠ, fakult ZČU, workshop, exkurze, dialog
- **prezentace školy**
 - cíleno hlavně na žáky ZŠ případně jejich rodiče
 - mnoho různých příležitostí a aktivit v průběhu školního roku

- většinou se na prezentaci podílí naši žáci, připravují praktické ukázky, stanoviště, věnují se individuálně žákům i rodičům žáků ze ZŠ, informují a předávají zkušenosti, diskutují a odpovídají na dotazy
- lze krásně uchopit i jako kariérový pokrok pro naše žáky (sebe prezentace)
- forma: DOD, ukázkové dny, exkurze pro ZŠ, kroužky pro ZŠ, příprava společných týmů ZŠ a SŠ na soutěže a poté účast na soutěžích, Posvit si na budoucnost a další veletrhy, prezentace našeho žáka přímo na své „mateřské ZŠ“
- **spolupráce s ostatními kolegy**
 - určeno pro pedagogy INFIS
 - předávání krátkých a stručných návodů, jak dělat „kariérko“ v běžné hodině případně v TH, kroužku ve fiktivní firmě, informace na PK a poradách, informace ze školení a workshopů pro KP
 - např. v rámci hodiny
 - forma: informační schůzka, návod
- **spolupráce se ZŠ**
 - zaměřeno na žáky ZŠ, také na rodiče a spolupracující KP nebo VP
 - jde nám hlavně o bližší seznámení žáků ZŠ a jejich rodičů s obory, které můžou na INFIS studovat a také jak a kam by mohla směřovat jejich cesta po absolvování naší školy
 - všechny aktivity by měly vést k uvědomělému rozhodnutí o volbě oboru
 - velmi pozitivní je v tomto bodě aktivní spolupráce KP nebo VP z partnerské ZŠ
 - forma: prezentace INFIS, veletrhy, ukázkové dny pro ZŠ, exkurze

Další rozvoj v oblasti KP:

- ke každému výše uvedenému bodu již existují na naší škole konkrétní příklady dobré praxe (jeden podrobně rozepsaný příklad bude součástí „Sborníku“ – jde o bod 16. spolupráce se ZŠ – exkurze pro žáky ZŠ)
- v současné době považujeme všechny body za aktuální a je vhodné aktivity zachovat, v budoucnu lze s těmito příklady dále pracovat, vylepšovat je a případně sdílet
- bude nutné body v čase aktualizovat a přizpůsobit situaci (což ukázala právě situace II. pololetí roku 2020) – využití on-line nástrojů v KP
- jsme schopni definovat, co se nám daří a co méně
- novým bodem se od září 2020 stane spolupráce KP s VP a žáky v Klubu demokratického myšlení (pracovní název klubu), kde budou žáci sami pracovat na jakési koncepci kariéry z pohledu žáků a v časovém kontextu ročníku
- důležité bude další vzdělávání v oboru KP, účast na seminářích a workshopech
- významná bude spolupráce s kolegy a jejich zapojení do aktivit kariérového poradenství.

VOŠ a SPŠE Plzeň

KONCEPCE ROZVOJE KARIÉROVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ A KARIÉROVÉHO PORADENSTVÍ

- Koncepce zpracována na podkladě dokumentů: ŠAP, analýza potřeb pro KAP II
- Dokument je ve vazbě na následující dokumenty: ŠAP, roční plán exkurzí
- Vyhodnocování a aktualizace: Roční evaluace cílů
- Dostupnost dokumentu: interní, dostupný všem vyučujícím školy

Vize a poslání

Pomáháme žákům střední školy a studentům vyšší odborné školy získávat všeobecné a odborné znalosti, dovednosti a postoje s cílem jejich co nejlepšího uplatnění v životě. Naším cílem je, aby absolvent naší školy byl nejen dobrý odborník, vybavený všestrannými jazykovými kompetencemi, ale i dobrý člověk, respektující morální hodnoty. Chceme vychovat samostatné osobnosti, které jsou schopny maximálně rozvíjet a uplatňovat svůj potenciál. Podporujeme u všech schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěch nejen vlastní, ale i druhých.

Hlásíme se k iniciativě ČR Průmysl 4.0 a učíme moderní a velice žádané obory pro český průmysl, sledujeme potřeby zaměstnavatelů nejen v našem regionu. Dlouhodobě poskytujeme kvalitní středoškolské vzdělávání v oblasti elektrotechniky a IT v Plzeňském kraji.

Naším cílem je, aby absolventi obou škol splňovali požadavky evropských zaměstnavatelů: uměli pracovat v týmu, používali odborné kompetence, byli komunikativní, využívali ICT znalosti a dovednosti, byli adaptabilní, uměli analyzovat a řešit problémy, osvojili si schopnost se rozhodovat, získali matematickou gramotnost, měli jazykové kompetence a ekonomickou i finanční gramotnost.

Co se týče vazby VOŠ a SPŠE Plzeň na trh práce a klíčové zaměstnavatele regionu, jedná se o přímou a bezprostřední vazbu. Škola vychovává středoškolsky vzdělané a kvalifikované specialisty v oblasti elektrotechniky a informačních technologií a odborníky s vyšším odborným vzděláním (diplomované specialisty) v těchto oborech. Tyto obory patří dlouhodobě k oborům s nejnižším procentem nezaměstnanosti. Škola aktivně spolupracuje s více než 300 firmami působícími v Plzeňském kraji a v přílehlých regionech. Jedná se o společnosti, které zajišťují dlouhodobé praxe žáků a studentů a samozřejmě i potenciální zaměstnavatele.

Kariérové poradenství probíhá v současné době ve škole v rámci výchovného poradenství a v rámci průřezového tématu **Člověk a svět práce**. Kariérové poradenství doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. Kariérové poradenství **včleňujeme také zvláště do výuky odborných předmětů a vyučující posilují pozitivní vztah žáků ke zvolenému oboru a talentované motivují k dalšímu studiu na vyšší odborné škole či na vysoké škole.**

Cílová skupina

Všichni žáci a studenti školy.

Individuální poradenství se zaměřuje nejčastěji na žáky s prospěchovými potížemi nebo na ty, kteří si nevhodně zvolili studijní obor a potřebují pomoci s volbou jiného zaměření studia.

Cílovým skupinám zajišťujeme

- Motivaci ke studiu

Kariérové poradenství doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv. V této sféře pak spolupracuje se třídními učiteli a učiteli odborných předmětů, dle potřeby žáka. Komunikace směrem k žákům a jejich rodičům nebo zákonným zástupcům.

- Výuku

Kariérové poradenství včleňujeme také zvláště do výuky odborných předmětů a vyučující posilují pozitivní vztah žáků ke zvolenému oboru a talentované motivují k dalšímu studiu na vyšší odborné škole či na vysoké škole.

Způsob zajištění

Samostatná pozice kariérního poradce ve škole zřízena není. V rámci projektu Šablon I škola získala finanční ohodnocení pro podporu činnosti obou školního psychologa a kariérového poradenství.

Kariérové poradenství probíhá v současné době ve škole v rámci činnosti výchovného poradce a školního psychologa a také v rámci průřezového tématu **Člověk a svět práce**.

Kariérové poradenství včleňujeme také zvláště do výuky odborných předmětů a vyučující posilují pozitivní vztah žáků ke zvolenému oboru a talentované motivují k dalšímu studiu na vyšší odborné škole či na vysoké škole. Proto pořádáme pro žáky **exkurze do firem** a k potenciálním zaměstnavatelům, **přednášky** na konkrétní témata a **účastníme se vzdělávacích programů odborných firem** například: Cisco Networking Academy, jaderná a distribuční maturita s ČEZ, **účast v soutěžích**: robotické

soutěže, soutěže v programování, Technická olympiáda Plzeňského kraje, Hackathon, Technika má zlaté dno, SOČ, Hydrogen Horizon Automotive Challenge a další.

Pravidelně pořádáme školní veletrh firem a práce Otevíráme dveře vzděláním (ODV), který se koná každoročně koncem října, komunikace s firmami, zjištění potřeb firem, možnost navázání kontaktů mezi žáky a zaměstnavateli – prezentuje se celkem kolem 60 firem, společností a několik vysokých škol.

Žáci maturitních oborů ve 2. a 3. ročníku absolvují povinnou třítydenní odbornou praxi v reálném pracovním prostředí. Žákům umožňujeme odborné praxe i v rámci projektu ERASMUS+ v Anglii či Irsku, a to v rozsahu třech až čtyřech týdnů kontinuálního pobytu. Vedení VOŠ podporuje účast studentů na mezinárodních programech, např. ERASMUS+, letní brigádnické pobyty v USA, nebo akce v rámci spolupráce se školami v Německu.

Žáci 4. ročníků navštíví úřad práce. Podle možností budou pro žáky 3. ročníků uskutečněny workshopy s lektory Info Kariéry. Ty budou zaměřené na sebezpoznání, sebezvoj, na orientaci na trhu práce a vzdělávání. Informace o kariérovém poradenství dostávají také pravidelně na již zmíněné akci ODV. Info Kariéra i ÚP zde mívají pravidelně své stánky a prezentují žákům a studentům své aktivity. Škola využívá pro možnost nabídky pomaturitního vzdělávání žákům nabídku studijních oborů na vlastní vyšší odborné škole, ale spolupracuje i s vysokými školami, nejčastěji se ZČU – Fakulta elektrotechnická (s níž má podepsanou smlouvu o spolupráci), s Fakultou aplikovaných věd a Fakultou strojní (s níž má rovněž uzavřenu smlouvu o spolupráci) a dále velmi často spolupracuje s ČVUT Praha.

Individuální poradenství se zaměřuje nejčastěji na žáky s prospěchovými potížemi nebo na ty, kteří si nevhodně zvolili studijní obor a potřebují pomoci s volbou jiného zaměření studia.

Sledování efektivity aktivit na cílových skupinách

Po jednotlivých aktivitách následuje obvykle dotazníkové šetření v cílové skupině nebo řízený rozhovor s účastníky aktivit.

Učitelé odborných a společenskovedních předmětů hodnotí se žáky SŠ a studenty VOŠ souvislé praxe v hodinách (př. přínos v oboru, využití znalostí a dovedností ze školy, pracovní právo, význam pro vlastní kariéru). Obdobným způsobem probíhá hodnocení jednotlivých bloků praxe ve škole.

Žáci i studenti jsou průběžně vedeni, aby si shromažďovali diplomy, certifikáty, hodnocení zaměstnavatelů z brigád a praxí, vlastní výrobky, dokumenty k vlastním projektům, apod. a postupně si vytvářeli osobní profesní portfolio.  [zpět na str. 7](#)

Chtěli bychom, aby žáci z každého oboru realizovali nějaký dlouhodobý projekt nebo i více projektů a dokumentace k tomuto projektu by byla položkou do osobního profesního portfolia. Dále bychom chtěli najít pro

každou oblast vzdělání certifikovaný test, který by žáci absolvovali. I tento certifikát by byl součástí portfolia.

Studenti VOŠ mají ve výuce ekonomickou simulaci **UNISIM**, která simuluje **praktické rozhodování managementu ve firmách**. Na této simulaci se studenti VOŠ učí řešit výrobu, cenu, distribuci a prodej výrobků a služeb.

Propagace a nabídka aktivit/služeb cílovým skupinám

Jednotliví vyučující odpovídají za akce zařazené v ŠVP nebo v plánu exkurzí. Ze ŠVP vyplývají různé exkurze podle oboru, zaměření a ročníku. Za tyto exkurze jsou zodpovědní zástupci školy jednotlivých kateder.

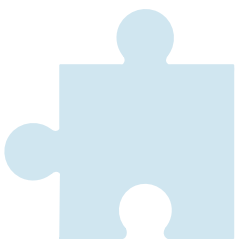
Výchovný poradce systematicky vyhledává žáky, kteří neprospívají, vede s nimi pohovor. Cílem těchto pohovorů je zjistit příčiny neprospěchu, motivovat ke studiu, uvědomit si své silné stránky, snažit se pojmenovat své kariérní cíle. S některými těmito žáky jedná také **školní psycholog**. Během studia nás žáci kontaktují i sami, domlouvají konzultace nebo potřebují informaci. **Ve čtvrtém ročníku** výchovný poradce navštěvuje všechny třídy, předává jim **praktické informace o pomaturitním studiu**. Na školním portále je umístěna stránka pro maturanty, ve studovně jsou tištěné informační materiály z VŠ a VOŠ a u studovny je **nástěnka s nabídkou pracovních pozic**. Žákům jsou přeposílány informace ze škol nebo firem, které přijdou, mailem.

Plánovaný další rozvoj

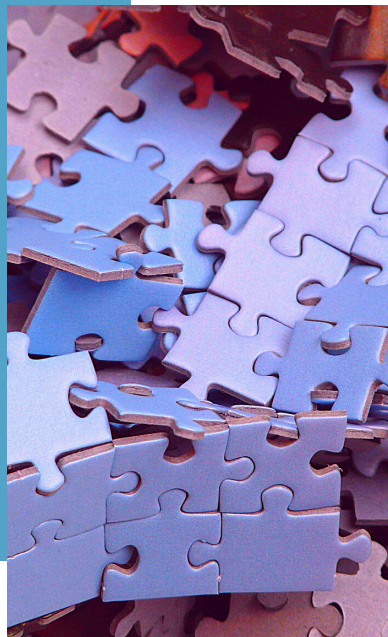
Rozvoj kariérového poradenství je také jeden bodů detekovaný jako oblast potřebná pro posun školy na základě analýzy potřeb (SŠ i VOŠ) v projektu P-KAP OP VVV. A realizovaný následujícími plánovanými kroky v ŠAP:

- Vybudování interního systému pro poskytování služeb kariérového poradenství se zapojením externích vyučujících ze spolupracujících firem zejména v odborných předmětech, případně se zapojením dalších externích odborníků.
- Provést rozdělení práce mezi KP, výchovné poradce školy a učitele.
- Ve spolupráci s odbornými učiteli a externisty (personalisté firem) zpracovat varianty kariérové orientace po absolvování školy, umístění na [www stránkách školy](http://www.stránkách školy).
- Zajistit organizaci skupinového i individuálního poradenství pro žáky 3. a 4. ročníků včetně organizace veletrhu pracovních a vzdělávacích příležitostí ve spolupráci s firmami, VŠ a VOŠ apod.
- Zřídit vhodný prostor – kancelář pro poradenství, pro žáky a rodiče nebo zákonné zástupce a zajistit potřebné materiály, pomůcky a vybavení.
- Motivovat žáky a rodiče nebo zákonné zástupce k využívání KP.
- Provést hodnocení dosažení cíle – zpětná reakce rodičů a žáků

- Monitorovat a analyzovat předčasné odchody žáků ze vzdělávání.
- Zjišťování jejich dalšího nasměrování (výběr nové školy), příčin odchodů a zpracování těchto zjištění.
- Monitorovat žáky s neuspokojivými studijními výsledky.
- Realizovat individuální KP pro žáky – analýza situace, návrh řešení s případnou možností změny vzdělávací cesty.
- Motivace učitelů odborných předmětů ke stážím u spolupracujících firem a přenášení získaných poznatků do praktické výuky, sdílení dovedností.
- Další získávání externích vyučujících – odborníků z praxe pro výuku odborných předmětů a tím posilování zájmu o obor.
- Exkurze a besedy nejen pro žáky, ale i učitele.



5. Inspirace z Krajského centra vzdělávání a užitečné odkazy



V této kapitole vám nabízíme doplňkové podklady a tipy na zdroje a materiály, které se hodí pro práci v kariérovém vzdělávání a v poradenství. Nejedná se samozřejmě o úplný přehled, ale o výběr, který se nám osvědčuje v rámci rozvoje jednotlivých oblastí CMS.

Někdy panuje mylný názor, že kariérové poradenství na škole je výhradně práce kariérového (či výchovného) poradce. Ten musí sám zvládnout veškeré aktivity kariérového poradenství na škole a ostatních zaměstnanců školy se poradenství netýká. ... Témata týkající se kariérového poradenství se mohou (a měly by) objevit i v jiných předmětech (...), žáci (i jejich rodiče) konzultují své budoucí uplatnění s třídními učiteli, specifická témata týkající se profesního uplatnění se objevují i v odborných předmětech atd. Aby se některá témata neopakovala a jiná naopak nechyběla a (to především) aby dílčí aktivity na sebe navazovaly, měl by školní kariérový poradce být v prvé řadě koordinátorem veškerých aktivit na škole, které směřují k informovanému výběru vhodné návazné školy či pracovního uplatnění.

Kol. autorů. Kariérové poradenství na každý pád. Praha, 2020. s. 59 – 60

Školní kariérové poradenství a CMS

Mezi kariérovými poradci se čím dál častěji objevuje sousloví **dovednosti řízení kariéry** (z angl. Career Management Skills, zkratka CMS). Tento trend je logickou reakcí na dobu, v níž se stále zrychluje dynamika změn trhu práce i celé společnosti. Poradce tedy přestává být tím, **kdo dává rady** (jeho zkušenosti a informace ztrácí s ohledem na zmíněné změny relevanci) a

stává se tím, s kým se klient (žák, student) radí. Jinými slovy vstupují spolu do svým způsobem rovnocenného vztahu, jehož účelem je najít cestu, která bude pro klienta vhodná a klient si za ní ponese odpovědnost. Bude se tak učit řídit si svou kariéru sám, hledat si potřebné informace na základě reflexe vlastní životní situace, osobních potřeb a možností, které jsou mu k dispozici. Je tedy zřejmé, že rozvoj CMS je stále potřebnější součástí školního kurikula a hlavní výzvou kariérového vzdělávání.

Níže uvádíme příklad skupinové aktivity, kterou lze zařadit do vhodných hodin na SOU a SŠ. Jedná se o návrh workshopu, jehož cílem je reflexe studovaného oboru ve vztahu ke kompetencím požadovaným v dané oblasti trhem práce a těch, které se vyskytují v kompetenčním portfoliu studenta.

Já a můj obor

Potřeby: učebna s PC, dataprojektorem a připojením k internetu (příp. účastníci vybavení mobilními telefony, tablety či PC s přístupem k internetu), papír a psací potřeby, profil absolventa školy (oboru).

Časová náročnost: 45 – 90 min. (delší varianta může být zkombinovaná s aktivitou mapování silných stránek a identifikací kompetencí v nich)

Postup:

Účastníci si nejprve pomocí deskriptorů jednotlivých měkkých kompetencí uvedených na portálu Národní soustava povolání (NSP) – centrální databáze kompetencí (<http://kompetence.nsp.cz/mekkeKompetence.aspx>) vytvoří autoevaluaci přehled úrovní zvládnutí všech 15 základních měkkých kompetencí. V případě, že již před tím nějakým způsobem pracovali s mapováním svých silných stránek, mohou tyto kompetence opřít o konkrétní důkazy, v jakých oblastech svých zájmů, vlastností a dovedností dané kompetence uplatňují.

CDK / Měkké kompetence

Odborné znalosti a dovednosti

Digitální kompetence

Obecné dovednosti

Měkké kompetence

Poslat připomínku

Nápověda

Efektivní komunikace

Úroveň 0

pro výkon povolání nebo specializace povolání není tato kompetence podstatná a stěžejní

Úroveň 1

formulování myšlenek, zejména v písemné podobě je pro něj obtížné, mívá problémy s nasloucháním, informace předává ostatním pouze na vyžádání, jeho reakce na nečekané situace nelze předvídat

Úroveň 2

v běžných situacích jasné a srozumitelné formuluje své myšlenky jak v mluvené, tak písemné podobě, naslouchá ostatním bez větších zádrhelů, sdílí informace, reaguje přiměřeně na vzniklou situaci, jeho komunikace není vždy přesvědčivá

Úroveň 3

jasné a srozumitelné formuluje své myšlenky jak v mluvené, tak písemné podobě, naslouchá ostatním, reaguje asertivně na vzniklou situaci, dokáže svým projevem zaujmout ostatní, toleruje názory ostatních

Následně si na tomtož portálu účastníci vyhledají kartu povolání odpovídající oboru, který na škole studují nebo se v něm učí. Karta obsahuje základní charakteristiky dané pozice, popis příslušných tvrdých kompetencí (oborové znalosti a dovednosti) a profil měkkých kompetencí rámujiících kvalitativní rozměr výkonu profese. Kompetenční profil dané pozice účastníci srovnají se svým vlastním kompetenčním profilem (především měkkých kompetencí) a zároveň si zhodnotí, nakolik se shodují definované tvrdé kompetence s obsahem výuky a související mírou jejich osvojení.

NSP
NÁRODNÍ SOUSTAVA POVOLÁNÍ

Otevřená a všem dostupná databáze povolání spravovaná
Ministerstvem práce a sociálních věcí ČR

Hledané povolání, činnosti, kompetence **Hledat**

NSP / Elektrotechnika / Mechatronika

Nástroje

- Tisk
- Stáhnout PDF
- Stáhnout DOCX
- Stáhnout HTML
- Zařadit do exportu
- Nápověda
- Poslat připomínku / dotaz

Obsah

- Charakteristika**
- Pracovní činnosti
- Příklady činností ze soukromého sektoru
- Kvalifikace k výkonu povolání
- Kompetenční požadavky k výkonu povolání

Specializace

Mechatronik

Odborný směr: [Elektrotechnika](#)

Odborný podsměr: [výroba a opravy elektrotechnických zařízení](#)

Nadřazené povolání: [Elektrotechnik pro elektrické stroje, přístroje a zařízení](#)

Kvalifikační úroveň: [Střední vzdělání s maturitní zkouškou \(NSP 4\)](#)

Platové rozmezí: 24 000 Kč - 42 000 Kč

Detailní informace →

Charakteristika

Mechatronik elektronických zařízení provádí samostatně práce a dílí i celkové řízení prací při výrobě, montáži, seřizování, opravách a renovaci elektronických číslicově řízených výrobků a technických zařízení, včetně souvisejících ICT technologií.

Pracovní činnosti

- Analytické a syntetické činnosti související s implementací elektronických zařízení.
- Technická a programová podpora elektronických zařízení.

Poté si spolu s učitelem/poradcem projdou profil absolventa školy (oboru) a srovnají, nakolik odpovídá charakteristikám profesní karty na NSP včetně definovaných kompetencí. V diskusi (možno nejprve ve dvojicích) definují styčné body i rozdílnosti. Následně si každý definuje plán rozvoje v oblastech, které vidí ve své vzdělávací cestě jako deficitní a dává jim prioritu s ohledem na plány a cíle spojené s absolvováním školy a vstup na trh práce/pokračování ve studiu.

Workshop lze doplnit přehledem či prezentací základních učebních stylů (inspiraci lze najít např. na stránkách Evropského jazykového portfolia: ejp.rvp.cz – po registraci v sekci „Jazykový životopis“ kolonka „Učební typy“), diskusí o učebních stylech a preferovaných učebních postupech účastníků. Cílem je reflexe studia s ohledem na trh práce, osvojování si návyků rozvoje kompetencí v čele s celoživotním učením a adaptací na změny v rámci oboru.

Výstup: Kompetenční profil účastníka a jeho srovnání s kompetenčním profilem odpovídající pozice na trhu práce i absolventa studovaného oboru. Plán rozvoje kompetencí a reflexe učebních stylů, které přispějí k jeho naplnění. Aktivita pomáhá k identifikaci se svou vzdělávací a profesní dráhou, přijímání odpovědnosti za vlastní kariérní sebeurčení a vede k osvojování si návyků řízení vlastní kariéry (Career Management Skills).

Model CMS jako pomocník při tvorbě koncepce kariérového poradenství

CMS lze využít také jako nástroj pro tvorbu koncepce kariérového poradenství v rámci školského pracoviště a lépe tak propojit agendu poradce s kariérovým vzděláváním v rámci celého pedagogického sboru. Za příklad vyberme finský model pyramidy pro jeho srozumitelnou strukturu a pokrytí všech základních oblastí, kterým se kariérové poradenství věnuje.



Spodní základna tvoří jakousi znalostní bázi, zatímco horní dvě patra představují samotnou činnost. Rozšíříme-li ji o stále důležitější oblast networkingu (tvorba a rozvoj sítě vztahů a kontaktů), získáme patrně nejucelenější model CMS, s nímž lze pracovat jak v individuální, skupinové, tak i koncepční poradenské práci.

Náš tip

Nakreslete si podobnou pyramidu na papír a pokuste se v jejích jednotlivých částech identifikovat dílčí aktivity v rámci školního kariérového poradenství a vzdělávání, které přispívají k rozvoji oblastí, které do dané části pyramidy spadají. Doplněte je také o zmíněné síťování (vztahy s firmami, sociálními partnery) a poté se zamyslete, ve které oblasti máte případný deficit a jak, čím ho doplnit. Jistě pomůže srovnání s koncepcí či plánem kariérového poradenství na vaší škole. Co do rozvoje případných deficitních oblastí se pak můžete inspirovat buď přímo příklady a koncepcemi v tomto sborníku, nebo v jiných zdrojích (např. přes odkazy níže). Využít lze také nabídky DVPP, jelikož tento jednoduchý model velmi dobře funguje pro rozvoj samotného poradce – pedagoga.

Informační základna pro poradce

Baterie metod na sebezpoznávání zdarma

Testování klíčových kompetencí

www.mamenato.cz/www/index.php?id=11

Pracovní a profesní počítačová diagnostika COMDI

www.comdi.cz

Psychologické testy online

www.testytesty.cz

Informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce

www.infoabsolvent.cz/Profitest

Profesní orientace dle typologie MBTI Emiero

www.emiero.cz

zpoplatněné formou SMS
(většinou cca 90 Kč)

FULJOB - Test profesně-zájmové orientace

www.psychotesty.psyx.cz/proforient/vedma0.php

Zkouška osobnosti

www.zkouskaosobnosti.cz

Psychotesty a testy osobnosti online

www.psychotesty.psyx.cz

Psychotesty

www.psychotesty.psychoweb.cz

Výsledky psychologických testů berte s rozvahou, někdy můžete narazit na nepřilíživě provedený test, jehož výsledky mohou být zavádějící nebo laikovi méně srozumitelné.

Výběr školy, povolání, situace na trhu práce

Infoabsolvent

www.infoabsolvent.cz

Budoucnost profesí

www.budoucnostprofesi.cz

Národní soustava kvalifikací

www.narodnikvalifikace.cz

Katalog národní soustavy povolání

www.nsp.cz

Další vzdělávání

Informace o rekvalifikacích

mpsv.cz/web/cz/-/rekvalifikace

Celostátní databáze DV

www.eu-dat.cz

Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola, Plzeň

www.kcv.cz

Úřad práce - portál Zaměstnanost

Volná pracovní místa na ÚP

Práva a povinnosti uchazeče a zájemce o zaměstnání

Informační a poradenská střediska při úřadech práce (IPS ÚP)

Databáze agentur práce

www.uradprace.cz/web/cz/volnamista--v-cr

www.uradprace.cz/web/cz/prava-a-povinnosti-uchazece-a-zajemce

www.uradprace.cz/web/cz/informacni-a-poradenska-strediska-uradu-prace-cr

www.uradprace.cz/web/cz/agentury-prace-l

Pracovní portály

Careerjet.cz
DobraPrace.cz
Doprace.cz
JobDnes.cz
JobList.cz
JobMaster.cz
Jobs.cz
monster.cz
Prace.cz
Profesia.cz
Volnamista.cz

Kariérové poradenství

Středisko podpory poradenských služeb (NVF)

Evropská síť pro podporu poradenství

Krajské centrum vzdělávání

Expertní komora kariérového poradenství

Sdružení pro kariérové poradenství a kariérový rozvoj

www.nvf.cz/stredisko-podpory-poradenskych-sluzeb

www.euroguidance.cz

www.kcv.cz/kp

<http://komorakp.cz/>

<https://rozvojkariery.cz/>

Související portály a instituce v Plzeňském kraji:

Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň

Křesťanská pedagogicko - psychologická poradna Plzeň

Regionální rozvojová agentura Plzeňského kraje

Teritoriální pakt zaměstnanosti Plzeňského kraje

www.pepor-plzen.cz

kppp-plzen.cz

www.rra-pk.cz/nase-sluzby/vzdelavani-a-trh-prace/

www.pzpk.cz

Rady a tipy jak hledat práci

Portál Europass

<https://europass.cz/>

Jobs – rady pro uchazeče

www.jobs.cz/poradna/rady/rady-pro-uchazece/

Vzor životopisu, rady, jak psát životopis

www.nazkusenou.cz/jak-napsat-zivotopis-ktery-zaujme-a72.html

Příprava na pracovní pohovor

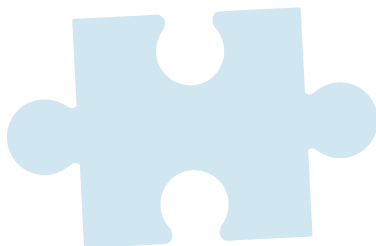
www.welcometothejungle.com/cs/articles/candidates?query=pohovor

Etiketa – přijímací pohovor

www.youtube.com/watch?v=dQ-eY4NT_GE

Pracovní pohovor - nejčastější otázky a odpovědi

<https://www.youtube.com/watch?v=S4sUMzkqv5M>



Poděkování

Děkujeme za spolupráci na přípravě tohoto Sborníku všem kolegům a kolegyním ze zapojených SŠ, bez jejichž spolupráce a vstřícnosti bychom vám nemohli nabídnout jejich zkušenosti a pohled na kariérní poradenství a kariérové vzdělávání v takové pestrosti...

Sborník, jehož součástí je i doporučení ohledně implementace kariérového poradenství pro využití v dalších školách, neprošel jazykovou korekturou, za případné nedostatky a chyby po jazykové stránce neseme odpovědnost my (metodici v Info Kariéře) a ostatním autorům i laskavým čtenářům se omlouváme. Doufáme, že i tak pro vás čas strávený četbou bude přínosný a odnesete si pro sebe užitečné poznatky a podněty do další práce.

V Plzni, prosinec 2020